

Администрация муниципального образования «Баргузинский район»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БАРГУЗИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании мет.совета  
Протокол № 45

«05» 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель профкома  
И.В. Позднякова

«05» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУДО  
«Баргузинский  
дом детского творчества»

Приказ № 59  
«5» 09 2025 г.

Р.Н. Федотова /Федотова Р.Н./

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Социально-педагогической направленности  
«Веселый английский»**

Возраст учащихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Багаева Елена Андреева,

педагог дополнительного образования

с. Баргузин

2025 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы

### **2.Комплекс организационно педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3.Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

### **3. Воспитательная деятельность**

### **4. Список литературы**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".  
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
  - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» Приказ № 25, от 31.05.2023г.

## **Направленность программы**

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов начальной и средней общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся с II по IV четверти. Программа разработана на основе материалов авторских УМК Биболетовой М. З., Денисенко О. А., Трубанеевой Н. Н.

Программа дополнительного образования направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы:**

**Социально-педагогическая направленность** формируют мировоззрение, нравственные ценности, осуществляют общее развитие детей. Дают совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков. Создают условия для личностного и профессионального самоопределения (конкретные области знания и (или)

виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности).

### **Характеристика возраста обучающихся и ведущих видов их деятельности**

Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Обучающийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства обучающихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес обучающегося зависит от его успехов в овладении языком. И если обучающийся видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим. Обучающийся охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

### **Сроки реализации**

Данная программа рассчитана на **96** учебных часов, «Стартовый уровень».

### **Формы и режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа в очной форме.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате изучения английского языка в кружке обучающийся должен:

##### **понимать:**

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

##### **уметь:**

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладеть умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

### **Цель программы**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной англоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

Познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект:**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности обучающихся через драматизацию.

## **III. Воспитательный аспект:**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Ожидаемые результаты**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**К личностным результатам** обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и

т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

### Содержание программы

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Страна изучаемого языка	16

	1.Географическое положение страны	4
	2.Символы Великобритании	4
	3.Достопримечательности	4
	4.Обобщение	2
	5.Тест	1
	6.Анализ	1
2	Hello, that's me! /Здравствуйте, это Я! 1.Числительные 2.Местоимения 3.Лексика речевого этикета 4.Обобщение 5.Тест 6.Анализ	22 6 6 6 2 1 1
3	My family/моя семья	6
4	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	6
5	The body. Clothes/Части тела. Одежда	6
6	Meals and food/Трапезы и еда	6
7	Holidays/ праздники	6
8	Healthy mode of life/Зож	3
9	My native town/Мой родной поселок	6
10	Baikal lake/Озеро Байкал	6
11	My Books/Мои любимые книги	5
12	Sport/Виды спорта	5
<b>13</b>	<b>Учимся писать письма</b>	3
<b>14</b>	<b>Проекты по выбранным разделам</b>	<b>12</b>

<b>15</b>	Тестирование зачетное	<b>1</b>
	Анализ результатов	<b>1</b>
	итого	<b>96</b>

## Содержание программы

### 1. Страна изучаемого языка

**Задача:** Познакомить обучающихся со страной изучаемого языка и его географическим положением.

### 2. Здравствуй, это Я!

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирован ие	Лексиче ское наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практич еская деятельность	Страноведчес кий материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составл ение своей визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

### 3. Моя семья

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would	She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью»	Профессии англичан

#### 4. Питомцы и другие животные

##### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog	Wild, domestic,	The dog	Проект	Животные

a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?	an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-лицо	is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	«Мой питомец»	й мир Австралии
--	--	--	---------------	-----------------

## 5. Части тела. Одежда

### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?	In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive	I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев

## 6. Трапезы и еда

### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat for the second course, for the dessert, usually, to help me to lay the table! Put the plates on the table.	A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительно наклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол», Инсценирование песенки "Help your mother, lay the table!"	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

## 7. Праздники

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирова	Лексичес	Речевы	Практическ	Страноведчес
----------	----------	--------	------------	--------------

ние	кое наполнение	е образцы, подлежащие усвоению	ая деятельность	кий материал
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is... I usually congratulate... on...	Изготовлен ие рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

## 8. Зож

### Задачи:

1. Пропаганда ЗОЖ
2. Использование лексики в речи - активизация диалогических и монологических умений

ие	Аудированное наполнение	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What style of life do you follow? What is a healthy life style?	Health, style of life, follow, keep form, avoid diseases, take up sports, go to the gym, join to, smoking, drugs, forget tablets, support in, regime of the day	Health, style of life, follow, keep form, avoid diseases, take up sports, go to the gym, join to, smoking, drugs, forget tablets, support in, regime of the day	Healthy life style is necessary... I follow healthy style of life ... I advise you to change ..	Создан ие проекта	Образ жизни британского школьника

## 9. Мой родной поселок

### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном поселке.
2. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирован ие	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практи ческая деятельность	Странове дческий материал
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?	A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.	Создан ие проекта «Это моя школа»	Особенно сти национальных школ Британии

## 10. Озеро Байкал

### Задачи:

1. Ознакомление с историей озера Байкал
2. Формирование активного словаря по тематике
3. Воспитание бережного отношения к культурному наследию посредством языка
4. Расширение кругозора обучающихся

Аудирова ние	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практи ческая деятельность	Странове дческий материал
-----------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

		усвоению		
Have you ever been to Lake Baikal? What do you know about its history?	To be rich in..., flora and fauna, environment, mammals, viviparous, seals, ecological, species	I enjoy the Lake, because..., Unique feature of nature, The largest lake, There are many...	Создан ие проекта	Феномен озера Байкал

## 11. Мои любимые книги

### Задачи:

1. Активизация лексики по тематике
2. Прививать интерес обучающимся к иностранной литературе
3. Развивать критическое мышление и языковую догадку

Аудирован ие	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практи ческая деятельность	Странове дческий материал
What books do you prefer? Why? What is your favourite book?	Genres, history, adventure, detective, fairy-tales, adore to read, to get a deep impression, have a private library, to be a book-lover	I enjoy..., because..., My favourite book is... My favourite writer is...	Создан ие проекта	Гарри Потер – секрет популярности книги

## 12. Виды спорта

### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и

грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствовать навыки аудирования
3. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What sports do you prefer? Why? What is your favourite kind of sport?</p>	<p>Take up sports, to keep fit, a player, a fun, sport competitions, to give up sport, a champion</p>	<p>I enjoy... ,because..., My favourite sport is... I take up...</p>	<p>Создание проекта</p>	<p>Виды спорта в странах изучаемого языка</p>

### 13. Учимся писать письма

**Задачи:** научить обучающихся грамотно излагать свои мысли

#### Что пишем -

- 1.поздравления
- 2.приглашение
- 3.открытки
- 4.письмо другу

#### **Требования к уровню подготовленности учащихся**

В результате изучения программы “Английский язык” обучающиеся должны

**знать/понимать:**

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- простейшие грамматические конструкции;
- буквы английского алфавита.

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать о себе, своей семье

**Комплекс организационно - педагогических условий****Календарный учебный график**

Количество учебных недель	24
Количество учебных дней	48
Продолжительность каникул	С 1.06.2024 по 31.08.2025
Даты начала и окончания учебного года	С 01.09.2024 по 31.05.2025

**Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Спектакль
- Турнир
- Тренинг

**Цели и задачи воспитательной деятельности:**

- формирование навыков командной работы, умения слушать собеседника, этикета страны изучаемого языка;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и культур;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Место проведения занятий:**

- Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной **воспитательной деятельности** зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Список использованной литературы**

1. Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд., М., Просвещение, 1997.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
3. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 4 классов. Обнинск, Титул, 2003.
4. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.

**Методическое обеспечение образовательной программы “Английский язык”**

**1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова.** Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 4 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.

**2. Т.Ю.Жирина.** 55 устных тем по английскому языку для школьников 1-4 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.

**3. Е.И.Пассов.** Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.

**4. М.Г.Рубцова.** Грамматика английского языка. 4 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.

**5. С.Цебаковский.** Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.

### **Словари:**

**1.Англо-русский и русско-английский словарь для школьника.** Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

**2.Англо-русский и русско-английский словарь для школьников.** Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

### **Справочники:**

**1.Г.Д.Томахин.** По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.

### **Журналы:**

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.
4. «Мозаика» приложение к «ИЯШ».

### **Газеты:**

- 1.Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

### **Дидактический и раздаточный материал:**

1. Предлоги.
2. Структура построения предложений.
3. Личные местоимения: she, he, it, they.
4. Краткий ответ.
5. Употребление артикля «а».
6. Отрицательная форма глагола.
7. Many / much.

8. Звуки. Слова.
9. Типы чтения: буква Uu, Aa, Ii.
10. Словообразование. Лексика.
11. Вопросительная форма в настоящем простом времени.
12. Общее вопросительное предложение.
13. Употребление глагола am, are, is.

**Карты:**

1. Великобритания (географическое положение страны)

**Аудиоматериалы:**

1. «Enjoy English-4». Аудиокассета к учебнику английского языка для 4 классов М.
3. Биболевой. Издательство «Титул».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830141

Владелец Федотова Римма Николаевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026