

Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАРГУЗИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании мет.совета
Протокол № 81

«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель профкома
ИВ Позднякова И.В.

«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУДО
«Баргузинский
дом детского творчества»

Приказ № 01

«01» 09 2025 г.

Р.Н. Федотова /Федотова Р.Н./



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
научно-технической направленности
«Математическая академия»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шадрин Алексей Александрович,
педагог дополнительного образования

с. Баргузин
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы

2.Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

3. Воспитательная деятельность

4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
 - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
 - Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» Приказ № 25, от 31.05.2023г.

Актуальность программы

Значение математики в школьном образовании определяется ролью математической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно – технического прогресса.

Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентное образование. Компетентно – деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Актуальность и новизна данной программы определяется, прежде всего, тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Дополнительное образование по математике педагогически целесообразно, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удается индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. На уроках нет возможности углубить знания по отдельным темам школьного курса.

Целесообразно проведение работы по предмету в рамках ДП, где больше возможностей для рассмотрения ряда вопросов, не всегда связанных непосредственно с основным курсом математики. ДП в 9 классе актуальна сегодня еще и потому, что по окончании основной школы каждому ученику предстоит сдача ОГЭ по математике, определение с дальнейшим выбором продолжения образования, сдача ЕГЭ где за ограниченный временной интервал необходимо справиться с не всегда стандартными заданиями. От количества баллов за ОГЭ и ЕГЭ по математике зависит возможность в получении дальнейшего образования.

Программа позволяет реализовать индивидуальные пути развития ребенка посредством отбора видов заданий в зависимости от способностей, наклонностей, потребностей обучающихся.

Вид программы: Модифицированная программа

Основная направленность программы: научно-техническая.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей от 14 до 15 лет. Программа «Математическая академия» представляет собой обобщающий материал в освоении предмета математики. На любом этапе освоения программы ребёнку будет интересно, но, чтобы добиться высокой результативности, педагог должен обладать педагогической грамотностью и знанием своего предмета. Курс обучения рассчитан на 1 год.

Данная программа является практико – ориентированной, объединяет в себе вопросы теоретической и практической подготовки обучающихся по курсу математики основного общего образования. Целенаправленно готовит к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Срок и объем освоения программы:

1 год, педагогических часов, из них:

1 год, 35 учебных недель, 140 часов (2 занятия в неделю по 2 часа)

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группа разновозрастная.

Режим занятий:

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия: теоретические, практические;
- индивидуальные занятия: консультация, работа с дополнительной литературой, источниками Интернет ресурсов;
- индивидуальные задания на дом.

Основной формой занятий является групповое учебно – практическое занятие.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Содействовать успешному прохождению государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ, формированию у школьников научного воображения и интереса к изучению математики, развитию у обучающихся интуиции, формально – логического и алгоритмического мышления, понимания сущности применяемых математических моделей, формированию познавательной активности.

Задачи:

Повысить результативность обучения математике, создать ситуацию успеха при сдаче ОГЭ.

Создать условия для развития личности и формирования ключевых компетенций обучающихся:

- формирование умений решать задачи «обязательного минимума» модулей ОГЭ;
- развитие интереса к математике и решению математических (в том числе практических) задач;
- формирование представлений о постановке классификации, приемах и методах решения математических задач;
- совершенствование знаний путем решения задач за рамками учебной программы;
- создание ситуации успешности в обучении при достижении конкретных положительных результатов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения содержания дополнительной программы по математике, обучающиеся должны достигнуть следующего уровня развития:

- уметь решать задачи «обязательного минимума» всех модулей («Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика») ОГЭ;
- составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач;
- работать с текстом задачи, находить скрытую информацию, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой;
- составлять обобщающие таблицы теоретического материала к задачам по разным темам;
- представлять наглядно ситуацию, рассматриваемую в конкретной задаче в виде краткой записи, схемы, рисунка, чертежа;
- использовать математические модели, понимая их роль в текстовых задачах;
- находить общее в подходах к решению задач в различных видах, по различным темам;
- использовать уже решенные задачи для уточнения и углубления своих знаний;
- проверять математический смысл решений.

Оценка предметных результатов обучающихся после изучения нескольких задач каждого модуля – промежуточная практическая (тестовая) работа. По итогам изучения модуля – зачетная работа в форме ОГЭ.

1.3. Содержание программы «Математическая академия»

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1	Числа и вычисления. Числовые выражения.	8	4	4	Тест
2	Алгебраические выражения.	16	8	8	Тест
3	Уравнения и неравенства.	16	8	8	Тест
4	Числовые последовательности.	8	4	4	Тест
5	Функции и графики.	16	8	8	Тест
6	Геометрические фигуры и свойства.	4	2	2	Тест
7	Треугольник.	8	4	4	Тест
8	Многоугольники.	8	4	4	Тест
9	Окружность и круг.	8	4	4	Тест
10	Измерение геометрических величин.	8	4	4	Тест
11	Статистика и теория вероятностей.	12	6	6	Тест
12	Таблицы и диаграммы.	8	4	4	Тест
13	Задачи на проценты.	8	4	4	Тест
14	Решение экзаменационной работы	12	8	4	Итоговый тест
Итого:		140	70	70	

Содержание учебного плана

Числа и вычисления. Числовые выражения.

Понятие натурального числа, числовой луч, координата точки на луче, десятичная система счисления. Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители и кратные. Понятие дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Натуральные числа и дроби. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятия неправильной и смешанной дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанную и наоборот. Сравнение дробей. Понятие десятичной дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Деление и умножение десятичной дроби на натуральную степень числа 10. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Приближённые вычисления с десятичными дробями. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные и наоборот.

Алгебраические выражения.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций. Сложение дробей. Свойства сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Свойства умножения. Деление дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение и деление

смешанных дробей. Арифметические операции над целыми числами, законы операций. Отрицательные дроби. Рациональные числа. Изображение рациональных чисел на числовой оси. Арифметические операции над рациональными числами, законы операций. Бесконечные периодические десятичные дроби. Бесконечные непериодические десятичные дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Изображение действительных чисел на числовой оси. Квадрат суммы, квадрат разности. Выделение полного квадрата. Куб суммы, куб разности. Разность квадратов. Разность и сумма кубов. Разложение многочлена на множители. Понятие о тождествах и методах их доказательства.

Уравнения и неравенства.

Линейные уравнения, метод их решения. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными, их решение методом подстановки и методом алгебраического сложения уравнений. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений и систем. Квадратный трёхчлен. Неполные квадратные уравнения. Формула для корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Целые рациональные уравнения: метод разложения на множители левой части при нулевой правой части и метод замены неизвестного. Дробные уравнения, сведение к целым уравнениям и необходимость проверки. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Системы рациональных уравнений и основные приёмы их решения. Графический метод решения систем уравнений. Решение текстовых задач с помощью систем рациональных уравнений. Сравнение чисел. Числовые неравенства и их свойства. Понятие о доказательстве неравенств. Неравенства с переменной. Решение линейных неравенств и их систем. Решение квадратных неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Системы и совокупности рациональных неравенств.

Числовые последовательности.

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия из теорем. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Понятие числовой последовательности. Арифметическая прогрессия, её основные свойства. Геометрическая прогрессия, её основные свойства. Бесконечная геометрическая прогрессия со знаменателем, меньшим по модулю единицы. Решение задач на прогрессии.

Функции и графики.

Основные понятия. Графики функций. Функции $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойства и графики. Квадратичная функция, её преобразование с помощью выделения полного квадрата. График функции $y = ax^2$. Параллельный перенос графика вдоль координатных осей. Построение графика квадратичной функции.

Геометрические фигуры и свойства.

Точка, прямая, плоскость. Луч, отрезок, ломаная, многоугольник. Понятие о выпуклой геометрической фигуре. Угол, биссектриса угла. Смежные углы. Понятие о трёхгранном и многогранном углах.

Треугольник.

Треугольники. Свойства их сторон и углов. Медиана и биссектриса треугольника. Многоугольники, углы многоугольников. Знакомство с многогранниками. Развёртки многогранников. Пирамиды. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение

треугольников. Выражение площади треугольника через длины двух сторон и синус угла между ними. Формула Герона.

Многоугольники.

Параллелограмм. Центр симметрии параллелограмма. Свойства и признаки параллелограмма. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Равнобедренная трапеция. Вписанная и описанная окружность для треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Правильные многоугольники, их свойства. Связь между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанной и описанной окружностей. Длина окружности. Площадь правильного многоугольника. Площадь круга и его частей.

Окружность и круг.

Окружность и её основные свойства.

Измерение геометрических величин.

Знакомство с площадями фигур. Площадь прямоугольника. Площади поверхностей куба и прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции. Знакомство с объёмами фигур. Тригонометрические функции острого угла, основные соотношения между ними. Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов от 0 до 180° .

Статистика и теория вероятностей.

Решение логических задач. Решение комбинаторных задач с помощью правила умножения. Нахождение вероятностей простейших случайных событий. Статистические характеристики наборов чисел. Таблицы частот (абсолютных и относительных). Понятие об интервальном методе анализа числовых данных. Гистограмма. Простейшие формулы комбинаторики: число сочетаний и число размещений. Их применение при нахождении вероятностей случайных событий.

Таблицы и диаграммы.

Чтение таблиц и диаграмм. Практическое применение данных для решения задач. Работы с графиками и таблицами.

Задачи на проценты.

Отношение. Деление числа в данном отношении. Пропорции, основные свойства пропорций. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по известному количеству процентов от него. Процентное отношение двух чисел. Увеличение и уменьшение числа на данное количество процентов. Решение задач на проценты.

Календарный учебный график

Дата	Кол-во часов	Раздел. Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Кабинет	Наблюдение
	8	<i>Числа и вычисления. Числовые выражения.</i>		
	1	Понятие числа	Кабинет	Наблюдение
	2	Свойства делимости	Кабинет	Наблюдение
	2	Простые дроби	Кабинет	Наблюдение
	1	Десятичные дроби	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	16	<i>Алгебраические выражения</i>		
	2	Сложение и вычитание дробей	Кабинет	Наблюдение
	2	Умножение и деление дробей	Кабинет	Наблюдение
	2	Смешанные дроби	Кабинет	Наблюдение
	2	Рациональные числа	Кабинет	Наблюдение
	2	Иррациональные числа	Кабинет	Наблюдение
	2	Квадрат суммы, квадрат разности	Кабинет	Наблюдение
	2	Тождества	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	16	<i>Уравнения и неравенства.</i>		
	2	Линейные уравнения	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение текстовых задач	Кабинет	Наблюдение
	2	Квадратные уравнения	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение текстовых задач	Кабинет	Наблюдение
	2	Рациональные уравнения	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение текстовых задач	Кабинет	Наблюдение
	2	Числовые неравенства	Кабинет	Наблюдение
	1	Неравенства с переменной	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	8	<i>Числовые последовательности.</i>		
	2	Понятие числовой последовательности	Кабинет	Наблюдение
	2	Арифметическая прогрессия	Кабинет	Наблюдение
	2	Геометрическая прогрессия	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач на прогрессии	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	16	<i>Функции и графики.</i>		
	2	Основное понятие функции	Кабинет	Наблюдение
	2	График функции	Кабинет	Наблюдение
	2	Квадратичная функция	Кабинет	Наблюдение
	2	Построение графика функции	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение задач с помощью функций	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	4	<i>Геометрические фигуры и свойства.</i>		
	2	Основные геометрические фигуры	Кабинет	Наблюдение
	1	Углы	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	8	<i>Треугольник.</i>		

	2	Свойства сторон и углов треугольника	Кабинет	Наблюдение
	2	Теоремы косинусов и синусов	Кабинет	Наблюдение
	2	Площадь треугольника	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	8	<i>Многоугольники.</i>		
	2	Параллелограмм	Кабинет	Наблюдение
	2	Ромб	Кабинет	Наблюдение
	2	Трапеция	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	8	<i>Окружность и круг.</i>		
	2	Свойства окружности	Кабинет	Наблюдение
	2	Вписанная и описанная окружность	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	8	<i>Измерение геометрических величин.</i>		
	2	Площадь фигуры	Кабинет	Наблюдение
	2	Объем фигур	Кабинет	Наблюдение
	2	Тригонометрические функции	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	12	<i>Статистика и теория вероятностей.</i>		
	2	Логические задачи	Кабинет	Наблюдение
	2	Комбинаторные задачи	Кабинет	Наблюдение
	2	Интервальный метод решения задач	Кабинет	Наблюдение
	2	Гистограммы	Кабинет	Наблюдение
	2	Простейшие формулы комбинаторики	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	8	<i>Таблицы и диаграммы.</i>		
	2	Чтение таблиц и диаграмм	Кабинет	Наблюдение
	2	Построение таблиц и диаграмм	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	8	<i>Задачи на проценты.</i>		
	2	Отношение	Кабинет	Наблюдение
	2	Пропорции	Кабинет	Наблюдение
	2	Проценты	Кабинет	Наблюдение
	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение
	1	<i>Тестовое задание</i>	Кабинет	Тест
	12	<i>Решение экзаменационной работы</i>		
	2	Решение вариантов тестовых заданий	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение вариантов тестовых заданий	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение вариантов тестовых заданий	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение вариантов тестовых заданий	Кабинет	Наблюдение
	2	Решение вариантов тестовых заданий	Кабинет	Наблюдение
	2	Итоговое тестирование	Кабинет	Тест

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	2
Продолжительность каникул	с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2025 по 31.05.2026 г.
Сроки промежуточной аттестации	В течение года контроль

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	В кабинете находятся ученические столы, стулья, доска, стол для учителя, шкафы для хранения творческих работ, учебно-методические разработки, и литература, наглядный материал
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Тест

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала обучающихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта обучающихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья обучающихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Диагностика контроля знаний, умений Объединение «Ларец творений» (Приложение 1)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный

- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

3. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в объединении осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Здоровьесберегающее воспитание
- 5) Воспитание семейных ценностей
- 6) Экологическое воспитание

1). Гражданско-патриотическое:

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2). Нравственное и духовное воспитание:

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

- Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.

- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

3). Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, организации отдыха; подготовки к выставкам и другим мероприятиям различного уровня.

4). Здоровьесберегающее воспитание:

Цели:

1). Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

2). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

Задачи:

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

- Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.

- Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

5). Воспитание семейных ценностей:

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:

- анкетирование родителей;

- индивидуальные беседы;

- наглядные формы пропаганды.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;

- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

- активное участие родителей в воспитании детей.

6). Экологическое воспитание:

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Календарный план воспитательной работы.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	Беседы на тему: «Мои впечатления о летних каникулах».	Сентябрь
2	Беседа ко Дню матери	Ноябрь
3	Новогодний математический квест	Декабрь
4	Беседа о земляках – героях СВО	Февраль
5	Беседа о выдающихся женщинах-математиках	Март
6	Беседа «Математика в природе»	Апрель
7	Викторина для обучающихся «День Победы»	Май

4. Список литературы:

для учащихся:

1. Дмитриева Н.Л. «Сборник задач по алгебре», учебное пособие для учащихся 8-9 кл., Боровичи, БПК 2015.-36с.
2. Минаева С.С., Колесникова Т.Ц. «Типовые тестовые задания для ГИА по математике в 9 классе», М., Издательство «Экзамен», 2017. - 62с.
3. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс /Л.В.Кузнецова, Е.АБуиншия, С.Б.Суворова. М., Дрофа, 2016.-192с.

для учителя:

1. Блинков А.Д., Блинков Ю. А. «Геометрические задачи на построение» МЦНМО, М., 2015г.
2. Блинков А.Д., Блинков Ю.А. «Учимся решать задачи по геометрии», МЦНМО, М., 2015г.
3. Галицкий М.Л., А.М.Гольдман, Л.И.Звавич «Сборник задач по алгебре 8-9», М. «Просвещение», 2014г.
4. Р.К.Гордин, «Геометрия. Планиметрия 7 – 9. Задачник», М., «Дрофа», 2016г.
5. Шевкин А.В. «Текстовые задачи в школьном курсе математики», М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2016г.

Интернет ресурсы на сайтах:

1. <https://statgrad.org/>
2. <http://fipi.ru/>
3. <http://ege.edu.ru/ru/>
4. <http://uztest.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830141

Владелец Федотова Римма Николаевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026