

Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАРГУЗИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании мет.совета
Протокол № 81

председатель профкома
И.В. Позднякова

директор МБУДО
«Баргузинский
дом детского творчества»

«29» августа 2025 г.

«29» 08 2025 г.

Приказ № 34
«1» августа 2025 г.



Р.Н. Федотова /Федотова Р.Н./

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЗОЖик»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель:
Зверькова Любовь Валентиновна,
педагог дополнительного образования

С. Баргузин, 2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсн.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
 - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» Приказ № 25, от 31.05.2023г.

Актуальность программы. Программа «ЗОЖик» направлена на развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни. Успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок педагог родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Педагогическая значимость: Каждое образовательное учреждение призвано выполнять свои образовательно-развивающие задачи, определять свою стратегию сохранения здоровья детей, выбирать инновационные технологии здоровьесбережения. Всё это позволяет целенаправленно формировать культуру здоровья, ответственно относиться к своему здоровью. Данная программа способствует повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности посредством создания системы здоровьесбережения на основе оздоровительной деятельности, обеспечивающей сохранение, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование индивидуального стиля здорового поведения.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- доступности – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными возможностями;
- повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- активного обучения - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.);
- комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- развития и укрепления здоровья личности;
- результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

В основу программы положено личностно-ориентированное обучение, где во главу становится личность ребёнка, её самооценку - признание ребёнка главной действующей фигурой.

Работа по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

1. Раздел «Человек – живое существо» ставит перед собой задачи ознакомления детей со строением тела человека, с функциями основных органов и систем, с тем, что необходимо человеку для нормального существования.
2. Раздел «В гостях у Мойдодыра» предполагает сформировать у детей элементарные гигиенические умения и навыки. Как правильно ухаживать за зубами и что влияет на здоровье людей, как водой и мылом можно предупредить различные болезни, закаливание организма водой, солнцем и воздухом.
3. Раздел «Откуда берутся болезни» - название одного из разделов программы, из которого дети узнают о возникновении болезней и способов их профилактики, о формировании правильного отношения к своему здоровью.
4. Раздел «Золотые правила питания» предполагает дать детям представления о правильном и полезном питании, какие продукты полезны для организма, а какие – нет. Закрепить у детей правила поведения за столом и правила сервировки стола как теоретически, так и практически.

Вид программы:

Программа модифицированная, общекультурный (базовый) уровень, на основе авторской программы Н.Ф. Сорокиной и Л.Г.Миланович «Здоровый образ жизни».

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗОЖик» социально-педагогической направленности.

Адресат программы: программа обучения рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

1.1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность,

использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. В старшем дошкольном возрасте, личный опыт детей возрастает, существенно меняется отношение к здоровью. При всем этом наблюдается смешение понятий «здоровый» - как «хороший, большой, сильный» и «здоровый» - как не больной. Ребята, как и раньше, соотносят здоровье с болезнью, но уже отчетливее определяют угрозы здоровью как от собственных действий («нельзя брать еду грязными руками», «нельзя есть грязные фрукты» и пр.), так и от проявлений внешней среды. При определенной воспитательной работе понятие «здоровье» дети соотносят с выполнением правил гигиены.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, градусник и т. п.). Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт. Характерной особенностью

старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 72 педагогических часа

Форма обучения: очная, заочная, (очная - постоянно, заочная форма обучения применяется в активированные дни, дни карантина, период эпидемиологического неблагополучия с активным использованием электронных ресурсов – социальные мессенджеры, официальная группа социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ddtcentr> , электронная почта учреждения, официальный сайт ДДТ <https://barguz.buryatschool.ru>)

Особенности организации образовательной деятельности: Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в разновозрастных группах, предусмотрена организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- игровая форма, в которой преподаватель объясняет новый материал в процессе игры и выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой обучающиеся после занятий (дома) самостоятельно выполняют практические задания: учат слова, репетируют роли.

Основная форма занятий - групповая.

Некоторые занятия требуют объединения обучающихся в подгруппы. В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его возрастные особенности. Работа с каждым обучающимся обязательна, она является определяющим принципом работы с группой в целом.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год). Основная форма проведения занятий – учебное занятие, состоящее из теоретической и практической частей.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: формирование у детей представлений о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; формирование убеждений, привычек и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела;
- формировать у детей необходимые знания о рациональном правильном питании.

Развивающие:

- развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать культуру общения друг с другом.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения программы у детей развиваются навыки и умения:

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; *знает* первичные сведения о себе, семье, обществе, мире и природе;

- Знание режима дня, личной гигиены, (умение ухаживать за полостью рта, правильное мытье рук...)
- Знание о полезных и неполезных продуктах.
- Знание о своих органах, их работе и значении. Дошкольники развивают представления о строении собственного тела.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: выставка рисунков, плакатов; оформление коллажа «Мой организм», оформление альбома «Здоровье человека».

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ занятия	Дата	Название раздела, темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
			9	63	72

1		«Что я знаю о себе? Мой организм» Формирование элементарных представлений детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Занятие в форме экспериментирования.	2	2	4
2		«Глаза- помогают нам всегда» Знакомство детей со строением глаз и их значением в нашей жизни. Учить упражнениям для глаз. Рассказать о болезнях глаз. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. гимнастики для глаз	2	2	4
3		«Ушки» Формирование представления детей о способах ухода за ушами. Показать значимость слуха для жизни человека. Развивать слуховое внимание.	1	1	2
4		«Носики-курносики» Представление о носе, понять его функцию, строение и важность для здоровья.	2	2	4
5		Здоровые Зубки для нас для нас не шутки» Формирование представления о роли зубов в переработке пищи. Значение здоровья зубов для здоровья всего организма. Уход за зубами и полостью рта.	2	2	4
6		«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» Формирование сознательного отношения к выполнению основных гигиенических навыков. Закрепление практического умения мытья рук	2	2	4
7		«Знакомство детей с назначением и работой сердца. Как работает сердце человека?»	2	2	4
8		«Опасно ли быть неряхой?» Продолжать учить детей соблюдать правила личной гигиены; учить детей содержать в чистоте и порядке свою одежду; убирать и мыть после еды посуду; помогать родителям содержать в чистоте дом.	2	2	4
9		«Здоровье и болезнь» Уточнение представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно - гигиенических правил. Формирование представления детей о значении санитарно- гигиенических процедур для здоровья человека.	2	2	4
10		«Закаливание» Закрепление представления детей о признаках здоровья и болезни; формирование представления о причинах простудных	2	2	4

		заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний			
11		«Режим дня» Формирование у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	2	2	4
12		«Прогулка для здоровья» Формирование у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	2	2	4
13		«Зачем делать прививки?» Объяснение важности прививок для здоровья.	2	2	4
14		«Что мы делаем, когда едим» Знакомство детей с назначением и работой системой пищеварения	2	2	4
15		«Питание и здоровье» Формирование представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно- гигиенические правила при употреблении пищи.	2	2	4
16		«Овощи и фрукты – полезные продукты» Закрепление представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	2	2	4
17		«Что надо есть, если хочешь стать сильным» Закрепление у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.	2	2	4

18		«Игра „Больница“» Формирование представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширение содержания сюжетно ролевой игры «Больница».	1	1	2
19		«Осторожно микробы» Закрепление представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формирование представления о причине некоторых заболеваний – микробах.	2	2	4
Итого					72

2.Комплекс организационно - педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения – 72 дня
Продолжительность каникул	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. (приказ)
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2025 по 31.05.2026 г.
Сроки промежуточного контроля	(по УТП) входной - сентябрь Промежуточный - декабрь Итоговый – май в конце 2 года ДОП на 1 год

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Материально-техническое обеспечение	- игрушки, дидактические игры. Сюжетные картины. Дидактические картины. Набор с/ролевой игры по теме «Больница». Настольные развивающие игры. Настенная доска, Оснащение: мебель; магнитофон; USB-флэш накопитель для аудиофайлов; методическая литература для детей, родителей, педагогов. Художественная литература.
Информационное обеспечение	Аудиозаписи, видеозаписи, литературные произведения, интернет источники НАЙТИ ССЫЛКИ

2.3. Формы и виды контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, конкурсы, проводимые в объединении, Доме детского творчества;
- итоговый – открытые занятия

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися используются карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель международных, всероссийских, региональных конкурсов, района и т.д.);
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в смотрах конкурсах и др. на уровне Дома детского творчества, посёлка.
- минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<i>Макарова Т.Е.</i> Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении, Самара 2002.
Уровень развития познавательной сферы учащихся	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М., 1981.
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие

- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Образцы изделий
- Декорации

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально техническое обеспечение: используются материально- технические ресурсы - Дидактические игры. Сюжетные картины. Дидактические картины. Набор с/ролевой игры по теме «Больница». Настольные развивающие игры. Настенная доска, Оснащение: мебель; магнитофон; USB-флэш накопитель для аудиофайлов; методическая литература для детей, родителей, педагогов. Художественная литература.

**3.4. Расписание
реализации программы дополнительного образования**

Наименование программы/группа	Руководитель кружка	Возрастная группа	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Зожик	Зверькова Любовь Валентиновна	Подготовительная к школе группа		Тополек 15-30 16-40	Березка 16-00 17-10	Тополек 15-30 17-10	Березка 16-00 17-10

Список литературы

1. Алямовская В.Г. «Дети – наше будущее. Здоровые дети – здоровое будущее!» Пособие. – Курган. ИМЦ: 2006. – 55с.
2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях текст: методическое пособие /Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112с.-(Библиотека воспитателя).
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
4. Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным: текст В.Деркунская, Н.Поведенок Дошкольное воспитание. – 2004.-№11.- С.12-15.
5. Иванова С. С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО / Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). —СПб.: Свое издательство, 2015 — С. 14-16.
6. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений текст, таблицы: рекомендации - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000. – 107с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
7. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
9. Программа «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vozpitateley-vozzrastnie-osobennosti-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-u-doshkolnikov-3345926.html#festival>.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyiy-obraz-zhizni/2019/04/13/programma-po-valeologii-dlya-detey-starshego-0>

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=29&*=kpw5UPlqexZywwfw2pLw5JqihJ17I

https://umka.tvoyasadik.ru/?section_id=252

Электронные ресурсы

Л18 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.

И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду : Мозаика Синтез, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830141

Владелец Федотова Римма Николаевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026