

Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Баргузинский дом детского творчества»

РАССМОТРЕНО
на заседании мет.совета
Протокол № 81
«29» августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО
председатель профкома
И.В. Позднякова И.В.
«29» августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально- педагогической направленности
«Дети России»**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: стартовый

Составитель:
Склярова Виктория Суннатовна, педагог
дополнительного образования

с. Баргузин, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

3. Воспитательная деятельность

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- 3.2. Формы и методы воспитания;
- 3.3. Условия организации воспитания, в том числе особые условия с учетом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
<https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
 - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
 - Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» Приказ № 25, от 31.05.2023г.

Актуальность программы:

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Работа в волонтерском объединении, поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне.

Вид программы:

Модифицированная программа. Разработана на основе типовых программ по волонтерской деятельности А.Н. Березиной, Т.П. Костылевой, Л.И. Поярковой, О.Г. Соловьевой.

Направленность программы: социально - педагогическая

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет.

1-ый год обучения – учащиеся 12-13 лет

2-ой год обучения – учащиеся 14-15 лет.

Психологические особенности учащихся 12 – 13 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения 9 подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Психологические особенности учащихся 14 – 15 лет.

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 14-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

Срок и объем освоения программы:

2 года, 360 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 1 год, 216 педагогических часов;

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень
	<u>2</u> часа в неделю; <u>144</u> часов в год.	Первый год обучения <u>4</u> часа в неделю <u>144</u> в год, последующие <u>6</u> часов в неделю по <u>216</u> часов в год.

1.2. Цели и задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Задачи 1 года обучения

Задачи первого года обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Развивающие:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;

развитие умений представлять материал с помощью средств

мультимедийных презентаций;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Задачи 2 года обучения

Задачи второго года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

содействие в осознании личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране;

- воспитание активной гражданской позиции;
- повышение уровня знаний подростков о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;

сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;

- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

К концу первого года обучения у обучающихся будут:

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

К концу первого года обучения у обучающихся:

- *будут* сформированы морально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;
- будет сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развита система совместной деятельности детей и взрослых; • сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

К концу второго года обучения обучающиеся получают:

- навыки работы с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- навыки владения методикой социального проектирования;
- расширенные навыки работы с информацией;
- специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

К концу второго года обучения у обучающихся будут:

- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- будет получен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты основные идеи волонтерского движения.

К концу второго года обучения у обучающихся будут:

- сформированы потребность в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни;

сформированы нравственные, морально – психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу страны;

- будет создана система совместной деятельности обучающихся и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых результатов.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;

- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- портфолио обучающихся;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтеров в совместных мероприятиях.

В дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерское движение» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

1.3. Содержание программы: первого года обучения

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся,

	движения				диагностическая игра
3.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	8	4	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	12	4	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	12	4	8	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с

					волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
Всего	144	62	82		

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

Теоретическая часть(2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8)

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

Раздел 3. Я – волонтер (12)

Теоретическая часть(6): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть(6): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 4. Культура общения (12)

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (8): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров (16)

Теоретическая часть (8): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Раздел 6. Лидерство в волонтерском объединении (8)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтера (8)

Теоретическая часть(4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 8. Информационные технологии в работе волонтера (16)

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (10): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

Раздел 9. Основы проведения социальных дел (12)

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 11. Событийное волонтерство (12)

Теоретическая часть(4): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

Практическая часть(8): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 12. Эко-волонтеры (4)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями города.

Практическая часть (2): Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается

самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)

Теоретическая часть(2): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 14. Волонтеры Победы (12)

Теоретическая часть (4): Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (8): Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на

войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел 15. Впереди лето (12)

Теоретическая часть(4): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (8): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Учебный план второго года обучения

Раздел	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	4	0
2	Игровые технологии в работе волонтера	26	4	22
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	32	4	28
4	Информационные технологии в работе волонтера	30	4	26
5	Основы проведения социальных дел	34	4	30
6	Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми	24	4	20
7	Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми	24	4	20
8	Лидерство в волонтерском движении	16	4	12
9	Пропаганда волонтерского движения	12	2	10
10	Подготовка к акциям, мероприятиям, конкурсам	12	2	10
11	Итоговое занятие	2	2	
	ИТОГО	216	38	178

Содержание программы:

Раздел 1: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (теория – 4, практика – 0)

Задача: формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации.

Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2 Игровые технологии в работе волонтера (теория – 4, практика – 22)

Задача: обучение методикам проведения некоторых досуговых форм.

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (теория – 4, практика – 28)

Задача: оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и не химическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление.

Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться.

Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости.

Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 4 Информационные технологии в работе волонтеров (теория – 4, практика – 26)

Задача: обучение основам работы с различными видами информации

Информационный буклет. Принципы создания информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка. Ведение социальных сетей.

Раздел 5 Основы проведения социальных дел (теория – 4, практика – 30)

Задача: обучение методике социального проектирования

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: день народного единства, день матери, письмо солдату ветерану; акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции и другие. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Раздел 6 Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми (теория – 4, практика – 20)

Задача: специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения)

Особенности работы с детьми. Психологические особенности детей. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение материалов. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры. «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7 Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми (теория – 4, практика – 20)

Задача: специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (ветераны и пожилые люди)

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по уборке.

Раздел 8 Лидерство в волонтерском движении (теория – 4, практика – 12)

Задача: дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Подготовка к участию в конкурсах..

Раздел 9 Пропаганда волонтерского движения (теория – 2, практика – 10)

Задача: содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции
Оформление стенда «Дети России». Ведение группы в

социальной сети «Дети России». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет «Я и моё общественное объединение «Дети России». Написание отчета о добровольческой работе волонтеров, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

Раздел 10 Подготовка к акциям, мероприятиям, конкурсам (теория – 2, практика – 10) Задача: предоставлять возможность молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал

Подготовка социальных проектов.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	6
Продолжительность каникул	с 01.06.202_ г. по 31.08.202_ г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.202_ по 31.05.202_ г.
Сроки промежуточного	В течении года контроль

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	-Условия, созданные в кабинете соответствует требованиям для занятий по волонтерскому движению. В кабинете находится интерактивная панель, ученические столы, стулья, стол для учителя, учебно-методические разработки, и литература, наглядный материал
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет-источники

2.3. Формы контроля

Формами аттестации являются:

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль – проверка общих знаний, навыков и умений обучающегося, необходимых для успешного обучения по программе. Проводится на первом занятии по программе. Применяются общие вопросы, задания, демонстрирующие стартовые возможности каждого обучающегося.

Текущий контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по программе. Текущий контроль предназначен для проверки уровня достижения обучающегося отдельных целей и выполнения части задач программы. Контрольное мероприятие проводится в течение одного-двух занятий детского объединения. Проводится по завершению изучения отдельных тем, разделов программы.

Промежуточная аттестация – проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении по программе, по итогам первого и второго годов обучения. Программа «Волонтеры» рассчитана на 3 года обучения. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимся, всех целей и выполнения всех задач программы в текущем учебном году.

Итоговая аттестация – проверка всех знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по программе. Итоговая аттестация предназначена для определения уровня и оценки качества усвоения обучающимися содержания программы (по окончании обучения по программе, в частности, в конце третьего года обучения).

2.5. Методические материалы: журнал, методические разработки, и литература, наглядный материал

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Аукцион
- Бенефис
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Гостиная
- Диспут

- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Мини-фестиваль
- Тренинг
- Ярмарка

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Сенсорная панель
- Ноутбук
и другое

3. Воспитательная деятельность

3.1.Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- воспитывать у детей доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтеры» воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Интеллектуально-познавательное;

- Социокультурное;
- Здоровьесберегающее;
- Культурно-творческое.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе *педагогического наблюдения* за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём *опросов родителей* в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, наблюдений), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина на знание правил безопасности дорожного движения	сентябрь	Игра-викторина	Фотоотчет.
2.	Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь	Акция	Фотоотчёт. Заметка на сайте учреждения.
3.	День народного единства.	ноябрь	Акция	Фотоотчёт. Заметка на сайте учреждения.
4.	День добровольца (волонтера).	декабрь	Праздничный вечер.	Фотоотчет.
5.	Здоровым быть модно!	январь	Беседа-презентация	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
6.	«Святое дело – Родине служить!»	февраль	Литературный вечер	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
7.	«Подари улыбку маме!»	март	Акция-поздравление	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
8.	«Георгиевская лента»	апрель	Патриотическая акция	Фотоотчёт. Заметка на сайте учреждения.
9.	«Спасибо деду за Победу»	май	Патриотическая акция	Фотоотчёт. Заметка на сайте учреждения.

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из

основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58-67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Оценочные материалы

Входной контроль – проверка общих знаний, навыков и умений обучающегося, необходимых для успешного обучения по программе. Проводится на первом занятии по программе. Применяются общие вопросы, задания, демонстрирующие стартовые возможности каждого обучающегося.

Текущий контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по программе. Текущий контроль предназначен для проверки уровня достижения обучающегося отдельных целей и выполнения части задач программы. Контрольное мероприятие проводится в течение одного-двух занятий детского объединения. Проводится по завершению изучения отдельных тем, разделов программы.

Промежуточная аттестация – проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении по программе, по итогам первого и второго годов обучения. Программа «Волонтеры» рассчитана на 3 года обучения. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимся, всех целей и выполнения всех задач программы в текущем учебном году.

Итоговая аттестация – проверка всех знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по программе. Итоговая аттестация предназначена для определения уровня и оценки качества усвоения обучающимися содержания программы (по окончании обучения по программе, в частности, в конце третьего года обучения).

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить гlossарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;

19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			2	Вводное занятие. Игры на знакомство, инструктаж.	кабинет	наблюдение
	сентябрь			2	Цели и задачи. Анкетирование.	кабинет	наблюдение
				2	Возникновение и развитие добровольческого движения. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	кабинет	наблюдение
	сентябрь			2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России.	кабинет	наблюдение
	сентябрь			2	Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость.	кабинет	наблюдение
	сентябрь			2	Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.	кабинет	наблюдение
	октябрь			2	Мотивация волонтерской деятельности.	кабинет	наблюдение

					<p>Роль волонтерства в личностном развитии.</p> <p>Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.</p>		
	октябрь			2	<p>Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, информационное.</p> <p>Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования.</p>	кабинет	наблюдение
	октябрь			2	<p>Поиск и выявление социальных проблем.</p> <p>Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования.</p> <p>Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности.</p>	кабинет	наблюдение

	октябрь			2	<p>Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.</p> <p>Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения: деятельность общественного объединения волонтеров.</p>	кабинет	наблюдение
	ноябрь			2	<p>Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.</p> <p>Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда.</p> <p>Символика. Традиции.</p> <p>Законы волонтера. Волонтерская книжка.</p>	кабинет	наблюдение

	ноябрь			2	Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работ	кабинет	наблюдение
	ноябрь			2	Культура общения. Современный мир и книга. Общение, что это такое. Вербальное, невербальное. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Ораторское искусство. Конкурс эссе «Кто такой доброволец».	кабинет	наблюдение
	ноябрь			2	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Викторина «Грамотей».	кабинет	наблюдение
	ноябрь			2	Дискуссия. Особенности дискуссии как формы Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе.	кабинет	наблюдение
	ноябрь			2	Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение	кабинет	наблюдение

					Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)		
	декабрь			2	Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст.	кабинет	наблюдение
				2	Отношение к разным возрастным группам в обществе. Просмотр и обсуждение видеороликов.	кабинет	
	декабрь			2	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	кабинет	наблюдение
	декабрь			2	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения.	кабинет	наблюдение
	декабрь			2	Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие».	кабинет	наблюдение
	декабрь			2	Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	кабинет	наблюдение
	декабрь			2	Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.	кабинет	наблюдение

					Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.		
	декабрь			2	Критическое мышление, что это и необходимо ли оно.	кабинет	наблюдение
	январь			2	Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером.	кабинет	наблюдение
	январь			2	Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.	кабинет	наблюдение
	январь			2	Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния.	кабинет	наблюдение
	январь			2	Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».	кабинет	результаты анкетирования
	январь			2	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного	кабинет	наблюдение

					возраста.		
	январь			2	Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.	сцена	наблюдение
	февраль			2	Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.	кабинет	наблюдение
	февраль			2	Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД. И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.	кабинет	наблюдение
	февраль			2	Информационные технологии в работе волонтера Информационный буклет. Листовка.	кабинет	наблюдение
	февраль			2	Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая	кабинет	наблюдение

					буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.		
	февраль			2	Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.	кабинет	наблюдение
	февраль			2	Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.	кабинет	наблюдение
	март			2	Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.	кабинет	наблюдение
	март			2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	кабинет	наблюдение
	март			2	Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.		
	март			2	Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Практикум: работа над созданием видеоролика	кабинет	наблюдение
	март			2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	кабинет	наблюдение

	март			2	Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	кабинет	наблюдение
	март			2	Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций, например: - День народного единства;	общественные места	наблюдение
	март			2	- День матери;	кабинет	наблюдение
	апрель			2	- Акции по пропаганде ЗОЖ; - День Героев Отечества; - Георгиевская лента; - «Свеча в окне» и т.д.	Общественные места	наблюдение
				2	Организация благотворительной акции и социальной акции патриотической направленности. Сходство и различия.	кабинет	
	апрель			2	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение)	кабинет	наблюдение

					и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.		
	апрель			2	Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.	кабинет	наблюдение
	апрель			2	Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча с психологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	кабинет	наблюдение
	апрель			2	Занятие Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Что такое событийное волонтерство.	кабинет	

					Особенности взаимодействия с организаторами и зрителями. Показ презентаций и видеороликов.		
	апрель			2	Эко-волонтерство. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка.	кабинет	наблюдение
	апрель			2	Что мы можем сделать в поддержку эко-волонтерства. Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас. Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах.	кабинет	наблюдение
	май			2	Семейное волонтерство, что это такое. Как мы можем привлекать членов своей семьи к совместным действиям. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.	кабинет	наблюдение

					<p>Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними.</p> <p>Проведение игровых программ, мастер-классов.</p>		
	май			2	<p>Работа с подростками. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста.</p> <p>Особенности физического и психического развития, эмоций.</p> <p>Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.</p> <p>Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	кабинет	наблюдение
	май			2	<p>Волонтеры Победы, кто это. Чем отличаются от других видов волонтерства.</p>	кабинет	наблюдение
	май			2	<p>Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с</p>	кабинет	наблюдение

					пожилыми людьми, история ВОВ.		
	май			2	Участие в акциях «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий.	кабинет	
	май			2	Экскурсия в школьный музей.	кабинет	наблюдение
	май			2	Подготовка и съемка видеоролика о мире на Земле.	кабинет	наблюдение
	май			2	Подготовка и размещение материала для социальной страницы. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.	кабинет	наблюдение
	май			2	Подведение итогов за год, тестирование.	кабинет	Результаты тестирования
	май			2	Обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.	кабинет	наблюдение
	май			2	Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.	кабинет	наблюдение
	июнь			2	Подготовка материала для видеоролика о работе волонтерского объединения за год.	кабинет	наблюдение
	июнь			2	Съемка видеоролика о работе волонтерского объединения за год.	кабинет	наблюдение

	июнь			2	Итоговая программа подведения итогов учебного года.	кабинет	
--	------	--	--	---	---	---------	--

Календарно-тематическое планирование волонтерского объединения «Дети России»

(216 часов)

второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			2	Инструктаж. История добровольчества. Волонтерство.	кабинет	наблюдение
				2	Какова роль волонтерства в решении социальных проблем. Просмотр видеоролика «Волонтер»	кабинет	наблюдение
				2	Игры-адаптации. Роль игр в знакомстве.	кабинет	наблюдение
				2	Игры- адаптации. Разучивание игр- адаптаций.	кабинет	наблюдение
				2	Игры адаптации для людей различного возраста.	кабинет	наблюдение
				2	Игры-адаптации для людей различного	кабинет	наблюдение

					возраста.		
			2		Игры с эстрады.	кабинет	наблюдение
			2		Игры-кричалки.	кабинет	наблюдение
			2		Игровая программа. Понятин. Принцип отбора игроков.	кабинет	наблюдение
			2		Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.	кабинет	наблюдение
			2		Моделирование познавательных игр.	кабинет	наблюдение
			2		Коллективно-творческое дело.	кабинет	наблюдение
	октябрь		2		Методика КТД И.П. Иванова. Этапы, условия.	кабинет	наблюдение
			2		Организация игровых переменок, детских праздников.	спортивная площадка	наблюдение
			2		Проведение детской игровой программы.	кабинет	наблюдение
			2		Виды зависимостей	кабинет	наблюдение
			2		Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая зависимость.	кабинет	наблюдение
			2		Нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость	кабинет	наблюдение
			2		Влияние курения на организм человека.	кабинет	наблюдение
			2		Просмотр видеofilьма о вреде курения.	кабинет	наблюдение
			2		Влияние алкоголя на организм человека.	кабинет	наблюдение
			2		Просмотр видеofilьма о вреде алкоголя.	кабинет	наблюдение
			2		Разработка сценария выступления агит бригады	кабинет, сцена	наблюдение
			2		Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное	кабинет	наблюдение

					действие. Ответственность за употребление алкоголя.		
	ноябрь			2	Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия.	кабинет	наблюдение
	ноябрь			2	Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.	кабинет	наблюдение
	ноябрь			2	Разработка и проведение акций по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	кабинет	наблюдение
				2	Разработка и проведение акций по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	кабинет	наблюдение
				2	Разработка и проведение акций по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	кабинет	наблюдение
				2	Информационные технологии в работе волонтера Информационный буклет. Листовка.	кабинет	наблюдение
				2	Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи,	кабинет	наблюдение

					назначение, стиль, форма, логическая буклета		
			2		Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	кабинет	наблюдение
			2		Новостная листовка. Структура листовки. Пресс-релиз.	кабинет	наблюдение
			2		Практикум: Анализ информационных листовок. Написание информационных листовок о недавно прошедшем мероприятии.	кабинет	наблюдение
			2		Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.	кабинет	наблюдение
			2		Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма	кабинет	наблюдение
	декабрь		2		Как правильно вести свою страницу. Как придумать хороший слоган.	кабинет	наблюдение
			2		Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.	кабинет	наблюдение
			2		Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.	кабинет	наблюдение
			2		Практикум: работа над созданием	кабинет	наблюдение

					видеоролика		
			2		Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	кабинет	наблюдение
			2		Социальная акция. Этапы социальной акции. Характеристика основных компонентов социальной акции: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка и реализация социальных акций.	кабинет	наблюдение
			2		Характеристика основных компонентов социальной акции: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка и реализация социальных акций.	кабинет	наблюдение
			2		Разработка и проведение акции «День юмора»	сцена	наблюдение
			2		Разработка и проведение акции «Письмо солдату»	кабинет, объединения	наблюдение
			2		Разработка и проведение акции «Письмо солдату»	кабинет	наблюдение
			2		Разработка и проведение акции «Георгиевская ленточка»	общественные места	наблюдение
			2		Разработка и проведение акции	общественные	наблюдение

					«Георгиевская ленточка»	места	
	январь			2	Разработка и проведение акции «ЗОЖ».	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение акции «ЗОЖ».	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение акции «ЗОЖ».	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение акции «ЗОЖ»	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение благотворительной акции.	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение благотворительной акции.	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение благотворительной акции.	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение благотворительной акции «День Героев Отечества»	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение акции «ЗОЖ»	общественные места	наблюдение
				2	Разработка и проведение акции «ЗОЖ»	общественные места	
				2	Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей.	кабинет	наблюдение
				2	Отношение к детям в обществе. Просмотр и	кабинет	наблюдение

					обсуждение видеороликов		
	февраль		2		Тренинг. Особенности его проведения.	кабинет	наблюдение
			2		Тренинг. Особенности его проведения.	кабинет	наблюдение
			2		Тренинг. Особенности его проведения.	кабинет	наблюдение
			2		Тренинг. Особенности его проведения.	кабинет	наблюдение
			2		Подготовка и проведение тренинга личностного роста.	кабинет	наблюдение
			2		Подготовка и проведение тренинга личностного роста.	кабинет	наблюдение
			2		Подготовка и проведение тренинга коммуникативные навыки.	кабинет	наблюдение
			2		Подготовка и проведение тренинга коммуникативные навыки.	кабинет	наблюдение
			2		Подготовка и проведение тренинга толерантности.	кабинет	наблюдение
			2		Подготовка и проведение тренинга толерантности.	кабинет	наблюдение
	март		2		Психологический, биологический, социальный возраст.	кабинет	наблюдение
			4		Отношение к разным возрастным группам в обществе. Просмотр и обсуждение видеороликов	кабинет	наблюдение
			2		Оказание помощи пожилым людям	адресно	наблюдение
			2		Оказание помощи пожилым людям	адресно	наблюдение
			2		Оказание помощи пожилым людям	адресно	наблюдение
	апрель		8		Оказание помощи участникам СВО	адресно	наблюдение
			6		Оказание помощи инвалидам	адресно	наблюдение

			2	Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером.	кабинет	наблюдение
			2	Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.	кабинет	наблюдение
			2	Стили лидерства.	кабинет	наблюдение
			2	Просмотры видеороликов, обсуждение.	кабинет	наблюдение
			2	Лидерские способности.	кабинет	наблюдение
			4	Диагностика лидерских способностей	кабинет	наблюдение
	май		2	Тренинг лидерских навыков.	кабинет	наблюдение
			4	Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.	кабинет	наблюдение
			4	Подготовка материала, оформление стенда.	кабинет	наблюдение
			4	Подготовка и размещение постов в социальной сети	кабинет	наблюдение
			2	Подготовка материала, оформление коллажа.	кабинет	наблюдение
			4	Подготовка материала, написание поста.	кабинет	наблюдение
			12	Подготовка, организация и проведение социальных проектов	кабинет	наблюдение
			2	Итоговое занятие.		
			216	Итого 216 часов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830141

Владелец Федотова Римма Николаевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026