

Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРГУЗИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № 35
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО
«Баргузинский дом детского творчества»
Приказ № 59
« 30 » сентября 2024 г.
Федотова Р.Н./



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРГУЗИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2024 – 2025 учебный год

Баргузин
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об Учреждении

1.2. Площадки, на которых ведется образовательная деятельность

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

2.2. Цель и задачи Программы

2.3. Модель выпускника

2.4. Приоритетные направления образовательной деятельности

2.5. Планируемые результаты образовательной программы

3. УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

3.1. Статистические данные о кадровом составе

3.2. Материально-техническое обеспечение

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Цели и задачи образовательной деятельности

4.2. Организация учебного процесса

4.3 Программное обеспечение образовательного процесса

4.4. Формы образовательной деятельности

4.5. Система воспитательных мероприятий

4.6. Учебно-исследовательская деятельность

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ, ДОСУГОВАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

10.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Общая характеристика ОУ	
Год основания	1959 г.
Наименование ОУ (по Уставу):	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баргузинский дом детского творчества»</p> <p>Краткое наименование: МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»</p>
Государственный статус ОУ:	<p>Тип: бюджетное учреждение дополнительного образования;</p> <p>Статус: учреждение дополнительного образования детей</p>
<p>Место нахождения ОУ</p> <p>– юридический адрес</p> <p>– телефон</p> <p>– e-mail</p> <p>– Официальный сайт:</p>	<p>671610, Республика Бурятия, с. Баргузин, ул. Ленина, д.32</p> <p>8 (30131) 41-521</p> <p>mbudo_barguzddt@govrb.ru</p> <p>http://barguz.buryatschool.ru/</p>
Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 94 от 24.02.2016 г.
Изменения в Устав	Утверждены Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 666 от 03.12.201 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем учреждения является муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации МО «Баргузинский район»
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001605469; ОГРН 1020300507149
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001450470; ИНН 0301002883
Документы на имущество (указать название, дату, номер документа)	<p>Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 256573 от 08.01.2013 г. – мастерская</p> <p>03-АА №256574 от 08.01.2013 г. – дом творчества</p> <p>Вид права – оперативное управление</p>

Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение №4 от 07.02.2019 г. «О соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.06.110.М.000102.03.14 от 13.03.2014г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2144 от 30.09.2014 г.
Направления деятельности	Учебно-воспитательная, информационно-методическая деятельность; познавательный отдых детей.

1.2. Площадки, на которых ведется образовательная деятельность:

1. МБОУ «Улюнская сош им.С.Хамнаева»;
2. МБДОУ Баргузинский детский сад №2 «Тополек»
3. МБДОУ Баргузинский детский сад «Соболенок»
4. МБДОУ Баргузинский детский сад «Березка»
5. МБОУ «Баргузинская сош»
6. МБОУ «Сувинская сош»
7. МБОУ «Уринская сош»
8. МБОУ «Усть – Баргузинская сош им. К.М. Шелковникова»
9. МБОУ «Читканская сош»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с педагогическим советом образовательные цели учреждения; дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа социальный заказ местного сообщества на реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической и других направленностей.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса:
 - администрации (для реализации путей развития учреждения),
 - педагогическому коллективу,
 - родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для

Образовательная программа 2024-2025г. МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» развития продуктивных отношений между МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» и родителями,
- обучающимся (для удовлетворения информационных запросов)

В подготовке программы участвовали: администрация, члены педагогического коллектива. Программа рассмотрена педагогическим советом.

Образовательная программа разработана и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
- Устав учреждения (утверждён Постановлением Администрации МО «Баргузинский район» № 94 от 24.02.2016г.);
- «Положение о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» (утверждено Приказом директора № 25 от 31.05.2023 г.).
- Локальные акты учреждения.

2.2. Цель и задачи программы

Целью образовательной программы является:

✓ обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- ✓ обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося дома творчества;
- ✓ совершенствование имеющейся программно-методической базы, увеличение количества инновационных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- ✓ совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- ✓ обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- ✓ обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического и трудового воспитания обучающихся;
- ✓ способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

✓ развитие системы взаимодействия Баргузинского дома детского творчества с заинтересованными учреждениями и организациями.

Данная Программа разработана педагогическим коллективом в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы дома детского творчества, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации дополнительных общеразвивающих программ, является нормативным документом, регламентирующим:

- условия освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- родителей – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;
- педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;
- социальных партнеров – в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;
- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

2.3. Модель выпускника

Достижение указанных целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

предметные:

- ✓ имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;
- ✓ умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- ✓ проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

личностные:

- ✓ умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

- ✓ умеет отстаивать свою точку зрения;
- ✓ умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- ✓ успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- ✓ обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- ✓ стремится к объективной самооценке;

метапредметные:

- ✓ умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- ✓ владеет навыками работы с различными источниками информации;
- ✓ умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные:
- ✓ осознает возможности своей творческой самореализации;
- ✓ умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ✓ ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- ✓ проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- ✓ активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, выпускник дома творчества подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

2.4. Приоритетные направления образовательной деятельности:

- ✓ обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования.

2.5. Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2024-2025 учебном году:

1. Реализация в полном объеме государственного задания на 2024 - 2025 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 95%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Для остальных дополнительных общеразвивающих программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах

различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся).

8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
9. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

3. УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

- наличие актуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методического обеспечения;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогов;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в Доме детского творчества;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование образовательного и культурного пространства поселения, района;
- межведомственное взаимодействие;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

3.1. Статистические данные о кадровом составе

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. В МБУ ДО «Баргузинский дом детского творчества» сформирован квалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 1

Кадровый потенциал:		
- укомплектованность педагогическими кадрами;	В ОУ по штатному расписанию выделено 12,11 ставок педагога дополнительного образования. На данный момент штат укомплектован	
- общее число педагогов, работающих в ОУ	19	
- перечень вакансий в соответствии со штатным расписанием	нет	
- число – педагогов - совместителей	9	
- число педагогов, имеющих нагрузку свыше 24 часов	1	
- % педагогов прошедших курсовую подготовку	100 %	
Имеют квалификационную категорию:		
• высшую	- 4	
• первую	- 7	
• соответствие	- 3	
Средний возраст педагогов	45 лет	
% педагогов, имеющих высшее образование	80 %	
Педагогический стаж	Кол-во человек	
0		
1-3года	2	11%
4-5 лет	1	5
6-10 лет	1	5%
11-15 лет	4	21%

16-25 лет	7	37%
Свыше 25лет	4	21%

3.2. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в одноэтажном учебно-административном корпусе, расположенном в с. Баргузин, по улице Ленина 32.

Для реализации общеразвивающих программ имеются учебные кабинеты-(12) оснащенные необходимым оборудованием (столы, стулья, средства наглядной агитации) и соответствуют требованиям и нормам СанПиН.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» получено новое оборудование, которое активно используется в учебном процессе.

Таблица 2

Количество	Где установлено	Кем используется	Год установки	Состояние
Станок токарный по металлу	Мастерская	Педагогом	1992	Хорошее
Синтезатор	Кабинет ВИГ	Педагогом	1995	Удовл.
Электро - гитара	Кабинет ВИГ	Педагогом и обучающимися	1995	Удовл.
Ударная установка	Кабинет ВИГ	Педагогом и обучающимися	1996	Удовл.
Телевизор	Метод кабинет	Не используется	1997	Не используется
Заточный станок	Мастерская	Педагогом	2003	Удовл.
Токарный станок по дереву 2шт.	Мастерская	Педагогом и обучающимися	2003	хорошее
Сверлильный станок 2шт.	Мастерская	Педагогом и обучающимися	2003	хорошее
Электролобзик	Мастерская	Педагогом и обучающимися	2004	Треб.ремонт
Компьютер	Метод кабинет	педагогами	2005	Удовл.
Микрофоны 4шт.	Кабинет ВИГ	Педагогом и обучающимися	2007	Удовл.
Микшерный пульт	Кабинет ВИГ	Педагогом	2007	Удовл.
Сканер	Метод кабинет	Педагогами	2009	Удовл.
Усилитель 2 шт.	Кабинет ВИГ	Педагогом	2007	Удовл.
Электроутюг 2 шт	Кабинет кройки и шитья	Педагогом и обучающимися	2009	Удовл.

Образовательная программа 2024-2025г. МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»

Швейные машинки с электроприводом 5 шт.	Кабинет кройки и шитья	Педагогом и обучающимися	2009	Хорошее
Мультимедийный проектор	Метод кабинет	Педагогами	2012	Хорошее
Станок строгально – фуговальный «Мастер-универсал»	Мастерская	Педагогом	2014	Хорошее
Ноутбук	Метод кабинет	Педагогами	2015	Хорошее
Наборы для робототехники	Кабинет	Педагогом и обучающимися	2018	Новое по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»
Швейные машинки с электроприводом	Кабинет кройки и шитья	Педагогом и обучающимися	2018	Новое
Ноутбук	Кабинет робототехники	Педагогом и обучающимися	2018	Новое
Принтер	Метод кабинет	Педагогами	2018	Новое
Музыкальный центр	Хореография	Педагогом и обучающимися	2018	Новое
3D-принтер	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	Новое
Интерактивная панель с мобильной стойкой	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	Новое
Ноутбук - 15 штук	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	Новое
Набор элементов для конструирования роботов	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	Новое
Дополнительный набор элементов для конструирования роботов	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	Новое
Датчик цвета	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	новое
Ультразвуковой датчик	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	новое
ИК-излучатель	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	новое
ИК-датчик	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	новое
Набор соединительных кабелей	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	новое
Набор для конструирования моделей космических летательных аппаратов	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	новое
Комплект для реализации	Робототехника	Педагогом и	2020	новое

Образовательная программа 2024-2025г. МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»

инженерных проектов с использованием робототехнических технологий	Программирование	обучающимися		
Дополнительный набор к комплекту для реализации инженерных проектов с использованием робототехнических технологий	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2020	новое
Базовый набор для промышленной робототехники – 5 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Ресурсный набор для промышленной робототехники – 5 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Беспроводная камера набора для изучения промышленной робототехники – 5 штук	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Набор для создания программируемых моделей и гусеничных роботов – 2 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор для создания конвейеров – 5 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор сложных зубчатых передач – 5 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор звездочек и цепь – 5 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор внедорожных шин – 5шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Набор моторов для базового набора для изучения промышленной робототехники – 5шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор моторов и сервоприводов -5 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор всенаправленных колес – 1 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор с джойстиком – 1 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Дополнительный набор с захватом – 1 шт	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Стол для сборки роботов	Робототехника Программирование	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Костровое оборудование -	Туризм	Педагогом и	2022	новое

Образовательная программа 2024-2025г. МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»

1 шт		обучающимися		
Жилет плавательный -12 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Гидромешок – 12шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Гидрокостюм – 12шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Спальный мешок – 12 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Палатка хозяйственная – 1 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Палатка туристическая с тентом – 3шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Каска туристическая – 12шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Радиостанция портативная – 2 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Байдарки- 4 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Катамаран -3 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Рафт – R6 -1 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Рафт – R8 -1 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Светильники индивидуальные – 9 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Оборудование для приготовления пищи – 1 шт	Туризм	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Станок деревообрабатывающий многофункциональный учебный – 4 шт	Резьба по дереву	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Инструмент для резьбы по дереву – 9 шт	Резьба по дереву	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Комплект измерительных инструментов – 9 шт	Резьба по дереву	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Плотницкий инструмент - 9	Резьба по дереву	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Защитные очки - 9	Резьба по дереву	Педагогом и обучающимися	2022	новое
Стробоскоп	Зазеркалье	Педагогом и обучающимися	2023	новое
Контроллер	Зазеркалье	Педагогом и обучающимися	2023	новое
Система звукоусиления 2 полосная	Зазеркалье	Педагогом и обучающимися	2023	новое
Звуковые колонки	Зазеркалье	Педагогом и обучающимися	2023	новое

Светодиодный прожектор (ультрафиолет) +	Зазеркалье	Педагогом и обучающимися	2023	новое
Дистанционные микрофоны	Зазеркалье	Педагогом и обучающимися	2023	новое
Головные микрофоны	Зазеркалье	Педагогом и обучающимися	2023	новое

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленностей, а также всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и профессиональном самоопределении.

Цель образовательной деятельности МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»:

- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению;
- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

Задачи:

- соответствие современным требованиям к уровню и качеству дополнительного образования;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ, использование современных методов и форм обучения, направленных на развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение условий для роста профессионализма и совершенствование мастерства педагогических работников;
- создание условий для выявления и развития одаренных детей;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб);
- стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых детей, вовлечение их в научнотехническое творчество и популяризация престижных инженерных профессий среди молодежи;
- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Республики Бурятия. Содержание образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей находится в состоянии постоянного обновления с учетом интересов детей, потребностей общества и государства.

В доме творчества к началу учебного года дополнительные общеразвивающие программы обновляются в части содержания и условий реализации в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства.

4.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом.

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом, на основе которого составляется тарификация педагогических работников. Учебный план составляется на основе утверждённых дополнительных общеразвивающих программ и утверждается директором на учебный год. Учебный план отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, общее количество часов в неделю на каждую программу, количество учебных групп по годам обучения, количество детей в них, срок реализации каждой программы.

4.3 Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУ ДО «Баргузинский дом детского творчества» ведется путем реализации разнообразных дополнительных общеразвивающих образовательных программ, по следующим направленностям:

- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической,
- естественнонаучной,
- технической,
- художественной,
- физкультурно-спортивной

Программы художественной направленности – 59 % ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах творчества; носят выраженный креативный характер; предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации ребенка. На занятия объединений художественной направленности допускаются дети от 5 лет. Программы декоративно-прикладного творчества реализуется для детей возрастных категорий с 5 до 18 лет, и предоставляют детям возможность получить навыки работы с самыми разнообразными художественными материалами и техниками, помогают в профессиональной ориентации. Занятия в объединениях обеспечивают детям развитие эстетического вкуса, расширение уровня грамотности в области народных ремесел, приобщение к региональным культурным ценностям. Опыт, полученный на занятиях рукоделием, приносит хорошие результаты в получении учащимися первых навыков мастерства, даёт представление об истинной красоте народного искусства, неутомимом труде и талантливости нашего народа. Главной задачей музыкального воспитания нужно считать не столько обучение музыки, сколько воздействие через музыку на нравственность детей. Музыка формирует мышление, развивает воображение, впечатлительность и, в конечном счете, влияет на нравственность. Программа вокального пения не ставит своей задачей воспитать профессиональных певцов, однако дает возможность раскрыть ребенка и на хорошем уровне, развить музыкальные и творческие способности учащихся.

Программы естественнонаучной направленности - 6%: Программа по химии, биологии дает возможность детям от 12 лет изучать местную флору и фауну, постигать законы природы, химии, физики, формировать биологическое мышление подрастающего поколения.

Программы социально – педагогической направленности - 6%. Программы социально – гуманитарной направленности направлены на изучение тем и разделов помогающих учащимся строить гармоничные отношения с миром и социумом, а они начинаются с гармонии с самим собой, поэтому необходимо побуждать интерес ребенка к своей личности, к её развитию через самопознание, самовоспитание и самореализацию. Во время обучения дети активно включаются в проектную деятельность, что помогает

Образовательная программа 2024-2025г. МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»

развитию навыков работы в группе, в команде, творческих и интеллектуальных способностей. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2024/2025 учебном году

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2024/2025 учебном году

Наименование программы	Направленность	Вид программы	Срок реализации	Возраст обучающегося
«Фантазия»(изобразительное творчество)	Художественная	Модифицированная	6 лет	8-16
«Резьба по дереву» (Успех каждого ребенка)	Художественная	Модифицированная	2 года	8-17
«Затейник»	Художественная	Модифицированная	4 года	8-16
«Зазеркалье» (театральная деятельность) (Успех каждого ребенка)	Художественная	Модифицированная	1 год	6-7
«Театр и дети»	Художественная	Модифицированная	1 год	5-6
«Ларец творений» (ДПИ)	Художественная	Модифицированная	5 лет	8-14
«Сольное пение»	Художественная	Модифицированная	5 лет	7-14
«Волшебный узелок»	Художественная	Модифицированная	5 лет	7-12
«Радуга»	Художественная	Модифицированная	1 год	7-13
«Лавка чудес»	Художественная	Модифицированная	1 год	7-12
«Юные туристы водники» (Успех каждого ребенка)	Туристско-краеведческая	Модифицированная	3 года	11-16
«Начальное техническое моделирование и конструирование»	Техническая	Модифицированная	4 года	8-14
«Робототехника» (Успех каждого ребенка)	Техническая	Модифицированная	3 года	8-14
«Здоровые дети»	Физкультурно-спортивная	Модифицированная	1 год	9-14
«Живая химия»	естественнонаучная	Модифицированная	1 год	9-13

4.4. Формы образовательной деятельности. Гибкое сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных видов деятельности, а также формы, нацеленные на сбалансированное использование различных каналов передачи информации:

1. Интерактивные (ролевые игры, направленные дискуссии, инсценировки);
2. Направленные на эмоциональное восприятие (включая творческие и художественные виды деятельности);
3. Направленные на содействие развитию деятельностного поведения – работа в малых группах и обучение через сотрудничество (мозговой штурм, решение

проблемных задач, природоохранная работа, междисциплинарные творческие и учебно-исследовательские проекты, ориентированные на решение социально-экологических проблем).

Сочетание перечисленных форм деятельности даёт возможность создать условия для развития и рационального и образного мышления, а также как познавательного, так и деятельностного поведения, навыков индивидуальной работы и сотрудничества.

Цели образования требуют адекватных методов и методических подходов (используемых в сочетании с традиционными). Нами определены следующие:

1. Учёт различий в стилях познания, то есть в индивидуальных способах обработки информации, а также использование форм, видов и методов образовательной деятельности, ориентированных на обучающихся с различными особенностями восприятия.

2. Проблемное обучение – содействие развитию навыков решения проблемных задач, самостоятельного поиска знаний и обретения опыта их использования в повседневной жизни.

3. Интерактивное обучение – обучение, погружённое в общение, – ориентировано на активное усвоение учебного материала, более глубокое его понимание, развитие навыков решения комплексных, в том числе социально-экологических задач. Предполагает свободу обучающихся в решении образовательных задач, обратную связь в системе «учитель – ученики», непрерывное общение педагога с обучающимися, отслеживание реакции детей, диагностику состояния учебного коллектива. К интерактивным видам деятельности относятся ролевые игры, направленные дискуссии, инсценировки, моделирующие ситуации, проявляющиеся в процессе возникновения и решения комплексных проблем.

4. Обучение через сотрудничество – методика, используемая при работе в малых группах. Ориентировано на активное усвоение программного материала, более глубокое его понимание, развитие способности воспринимать чужую точку зрения, а также навыков сотрудничества и разрешения конфликтов при совместном решении проблем.

5. Метод приоритета нравственных ценностей создаёт условия для построения на основе этики индивидуальной шкалы нравственных установок, выработки равнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления, умения вырабатывать и отстаивать свою точку зрения в сложных жизненных ситуациях.

Все вышеназванные концептуальные основы представляют собой единое образовательное поле, систему ценностей Дома творчества, воплощаемые в жизнь в ходе учебно-воспитательного процесса.

Сегодня требуется принципиально новая система образования, в том числе и дополнительного. Оно должно быть непрерывным, постоянно обновляться, обеспечивать индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится формирование творческих компетентностей, готовности и умения человека обучаться в течение всей жизни. Ответы на вопрос, «Каким должно быть образование?», чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач, представлены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В ней обозначены пять основных направлений развития общего образования, к которым с неизбежностью будут подключаться все типы образовательных учреждений, включая и учреждения дополнительного образования детей. Такие направления, как развитие системы

поддержки талантливых детей, укрепление здоровья обучающихся, развитие педагогического потенциала, обязательно найдёт отражение в деятельности нашего учреждения, и будет способствовать его успешности.

4.5. Система воспитательных мероприятий

Система воспитательных мероприятий является важнейшей составляющей и необходимым связующим звеном в действующей модели непрерывного дополнительного образования и воспитания.

Мероприятия, подготовленные по технологии коллективно-творческого дела, имеют мощный позитив и несут двойной воспитательный эффект: во-первых, впечатления от самого мероприятия, влияющие на формирование определённых черт характера ребёнка, и, во-вторых, в рамках коллективно-творческого дела эффективно срабатывают притягательные методики такие как «Совместная деятельность детей и взрослых», «Педагогика сотрудничества», «Методики коллективной работы», а также использование феномена группового влияния на личность ребёнка.

Каждое мероприятие, помимо воспитательной функции, оказывает действенную помощь педагогу, работающему в рамках своей образовательной программы. Мероприятия также срабатывают на развитие отношений творческого содружества между педагогами, между педагогами и обучающимися; между педагогами, обучающимися и родителями.

В ходе многолетней работы сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям:

- экологическое;
- здоровый образ жизни;
- гражданско-патриотическое.

Мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Помимо яркого праздника проводятся диагностики, выставки просмотра литературы, рисунков, циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций. Из года в год растёт популярность такого мероприятия, как «В кругу друзей» (праздник для детей с ограниченными возможностями) которому предшествует серия разнообразных конкурсов, акций, тематических занятий. Праздник стал традиционным и проходит с привлечением общественности и родителей.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видеосопровождение, диалог-обсуждения проблем, связанных с темой проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Необыкновенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений, традиций. Экологическое воспитание выступает действенным средством в формировании здорового образа жизни. Концепция воспитательной системы МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» представлена в приложении.

4.6. Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность занимает определённую нишу в учебно-воспитательной работе и решает свой блок задач. Данный вид деятельности направлен на развитие у учащихся умения творчески и самостоятельно добывать новые знания путём изучения природы и объектов окружающей среды. В ходе выполнения исследовательской работы, обучающиеся усваивают доступные им

элементы исследовательской методики, овладевают исследовательским опытом, что способствует углублению теоретических знаний. Развиваются системное и логическое мышление, творческие способности учащихся, которые в целом приводят к качественным изменениям личности, к его развитию, саморазвитию, меняя ценностные ориентации, поведение. Дети учатся думать критически, делать обоснованный выбор, максимально мобилизовать и реализовать себя во взаимодействии с окружающим миром. А это как раз те качества, чтобы стать активными и информированными гражданами, вносящими свой вклад в устойчивое развитие общества, региона и мира в целом. Исследовательская работа, как и другие виды творческой деятельности, значительно повышает общий интеллект ребёнка, увеличивает его аналитические потенции, но это достаточно долговременный процесс. Когда же учащийся ставит перед собой конкретные вопросы: «Что влияет?» и «Как влияет?» и отвечает на них, он, прежде всего, пополняет свой конкретный багаж знаний, учится видеть скрытые от поверхностного взгляда процессы. На сегодняшний день учебно-исследовательская работа, проектная деятельность представляет собой систему, которая проводится в рамках образовательных программ «Фантазия», «Туризм и спортивное ориентирование», «Мода и дизайн», «Начальное техническое моделирование и конструирование». За последние три года обучающиеся и педагоги Дома творчества приняли участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, занимая призовые места.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Учебный план составлен на основании нормативно-правовой базы с учётом нормативно-правовых оснований (Федеральный закон «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 /утверждён Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14; Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"; Устав учреждения (утверждён Постановлением Администрации МО «Баргузинский район № 94 от 24.02.2016г.);

«Положение о единых требованиях к дополнительным общеразвивающим программам МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»

Учебный план направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом Дома творчества. Учебный план составлен на один учебный год, корректируется в каждом полугодии и в зависимости от изменений учебной нагрузки педагогов.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами: дополнительными общеразвивающими программами, методической и др. необходимой литературой.

В Доме детского творчества занимается 1110 обучающихся. Из 42 групп 20 занимаются на базах образовательных организаций Баргузинского муниципального округа.

Образовательный процесс в МБУДО «Баргузинский дом детского творчества» ведется путем реализации разнообразных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по следующим направлениям. Программы художественной направленности – 59 % ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах творчества; носят выраженный креативный характер; предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации ребенка. На занятия объединений художественной направленности допускаются дети от 5 лет.

Программы декоративно-прикладного творчества реализуется для детей возрастных категорий с 5 до 18 лет, и предоставляют детям возможность получить навыки работы с самыми разнообразными художественными материалами и техниками, помогают в профессиональной ориентации. Занятия в объединениях обеспечивают детям развитие эстетического вкуса, расширение уровня грамотности в области народных ремесел, приобщение к региональным культурным ценностям. Опыт, полученный на занятиях рукоделием, приносит хорошие результаты в получении учащимися первых навыков мастерства, даёт представление об истинной красоте народного искусства, неутомимом труде и талантливости нашего народа. Главной задачей музыкального воспитания нужно считать не столько обучение музыки, сколько воздействие через музыку на нравственность детей. Музыка формирует мышление, развивает воображение, впечатлительность и, в конечном счете, влияет на нравственность. Программа вокального пения не ставит своей задачей воспитать профессиональных певцов, однако дает возможность раскрыть ребенка и на хорошем уровне, развить музыкальные и творческие способности учащихся. Программы естественнонаучной направленности - 6%: Программы по краеведению дают возможность детям от 7 лет изучать местную флору и фауну, постигать законы природы, формировать экологическое мышление подрастающего поколения. Программы социально – педагогической направленности - 12%. Программы социально – гуманитарной направленности направлены на изучение тем и разделов помогающих учащимся строить гармоничные отношения с миром и социумом, а они начинаются с гармонии с самим собой, поэтому необходимо побуждать интерес ребенка к своей личности, к её развитию через самопознание, самовоспитание и самореализацию. Во время обучения дети активно включаются в проектную деятельность, что помогает развитию навыков работы в группе, в команде, творческих и интеллектуальных способностей. Содержание программ соответствует интересам, образовательным потребностям, учитывает уровень развития детей и включает:

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности; – организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования. Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

В основу своей образовательной деятельности, педагогический коллектив работает над формированием жизненных ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, развитием мотивации к познанию, творчеству, удовлетворению образовательных потребностей за пределами основных общеобразовательных программ, развитие творческих способностей у детей, адаптацию их к жизни в обществе, укрепление здоровья, организацию содержательного досуга и занятий по дополнительным образовательным программам.

Аннотация к программам:

«Сольное пение» Дети в возрасте от 6 до 15 лет получают музыкальное и эстетическое развитие; воспитание вокальных навыков, разучивание песенного репертуара, концертная деятельность, развитие голоса и слуха. Цель занятий - способствовать общему музыкальному развитию ребенка, развить музыкальную память, установить координацию между слухом и голосом, обучить пению по нотам,

дать знания по музыкальному сольфеджио, правильно интонировать, петь с сопровождением и без него. В результате обучения дети будут знать основные понятия вокального искусства, иметь основные певческие навыки, выполнять основные указания в работе по руке дирижера, осмысленно и выразительно исполнять песни, следить и оценивать качество звука.

«Фантазия» Общеразвивающая программа изобразительной деятельности составлена по возрастному принципу. В учебных группах занимаются дети 6-15 лет. Цель курса - развитие художественно - творческих способностей обучающихся. Программа предусматривает отработку технических навыков рисования, развитие воображения, творческой фантазии, образного мышления.

Основные виды работ — рисование с натуры, по памяти, по наблюдению, композиционная и декоративная работа. Соотношение этих видов работы изменяется по годам обучения соответственно возрастным особенностям учащихся. В изобразительном творчестве старшеклассников проявляется стремление к более глубокому овладению профессиональными навыками. Это желание усиливается еще тем, что многие рассматривают занятия как подготовку к будущей профессии, к поступлению в художественное учебное заведение.

«Затейник» Театральный жанр способствует многоплановому развитию личности, раскрытию творческих способностей детей 9-17 лет, формирование потребности к самовыражению, стимулирование театральной деятельности, участие в постановке спектаклей. Театр способствует созданию условий для социально-психологического комфорта и адаптации детей в обществе.

Занятия проводятся по 2-м направлениям: драматический театр, художественное слово.

В основе учебной программы лежат классические традиции русской театральной школы. Основная цель - развитие художественно-творческих способностей детей, работа по сценическому воплощению пьесы. Проводятся беседы об искусстве, совместные просмотры спектаклей и их обсуждение, посещение выставок, творческие встречи с артистами.

Занятия в театральной студии способствуют развитию образного мышления, памяти, воображения, творческой активности, общительности и самостоятельности детей.

«Начальное техническое моделирование и конструирование» Актуальность образовательной программы обосновывается острым востребованием научно-технических, инженерных и технических кадров для прогрессирующего развития экономики страны. Техническая направленность программы «Начальное техническое моделирование и конструирование» предусматривает удовлетворение интереса к технике и техническим знаниям, обучение конструктивному мышлению, разъяснение значимости и престижности политехнических профессий в современном обществе. Программа ориентирована на учащихся 3-8 классов, с учетом подростковых особенностей этого возраста. В этом возрасте происходит формирование основных качеств подростка, которые в воспитание упорства в достижении творческих целей, развитие трудовых навыков, технического кругозора дальнейшем определяют черты характера, это пора стремлений к достижению знаний, умений, навыков, пора интенсивного духовного и физического развития всего, что формирует социально-активного члена общества.

«Зазеркалье» программа участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Дополнительная общеразвивающая программа относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на коллективное искусство. Дети приобретают опыт взаимодействия с большими и малыми социальными

группами, учатся согласовывать свои действия с действиями других членов группы, т. е. приобретают навыки коллективного творчества.

Дети учатся общаться, владеть своим телом, у них развивается умение фантазировать. Занятия способствуют развитию эмоциональной сферы, внимания, что помогает и в учебе. Это способ самовыражения, самореализации.

«Волшебный узелок»

Вязание - один из старинных и интересных видов декоративно-прикладного искусства. Не смотря на большие темпы роста трикотажного производства, а также разнообразие ассортимента трикотажных изделий, интерес к ручному вязанию не угасает. Занятие вязанием развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Подбор ниток, выбор фасона, узора, создание изделия - занятие увлекательное и очень нужное, полезное в повседневной жизни. Кроме того, вязание, по оценке ученых, успокаивающе действует на нервную систему, снимает стрессы и приносит огромное удовлетворение от выполненных работ. В этом заключается актуальность курса «Волшебный узелок». Ручное вязание как вид декоративно - прикладного творчества используется не только в одежде, но и для декоративных изделий для украшения домашнего быта. Интерьера (декоративные салфетки, дорожки, панно и др.) Усвоив основные приемы вязания, можно создавать большое количество оригинальных узоров. Программа обучения вязанию предусматривает выполнение большого ассортимента изделий: шарфы, варежки, носки, салфетки, шали и т. д. В кружке занимаются девочки возраст 7-15 лет. Курс обучения планируется на 2 года с расчетом на самостоятельную работу учащихся. Направленность программы-художественная. Отличительной особенностью дополнительного образования является то, что здесь нет традиционной 5-ти бальной оценки знаний и умений. Но поскольку подведение, итогов работы - необходимый момент в творческой деятельности членов кружка, наиболее приемлемой формой оценки является коллективный просмотр выполненных изделий, их совместное обсуждение. Это позволяет детям оценивать свои работы и работы товарищей. Результативность деятельности можно выявлять в ходе самостоятельной работы, при выполнении творческих работ, при защите творческих проектов.

«Резьба по дереву» - программа участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Занятие резьбой по дереву развивает художественный вкус, точность и аккуратность, прививает трудовые навыки при обработке фанеры и дерева, помогает научиться пользоваться различными инструментами. Дополнительная общеобразовательная программа «Столяр» ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда одного из видов народного искусства – резьбы по дереву и направлена на овладение воспитанниками основных приемов и способов изготовления изделий из древесины. Программа «Столяр» является прикладной, носит практико-ориентированный характер.

Данная программа способствует всестороннему развитию обучающихся, формированию у них способностей к самоизменению и самореализации, что создает условия для успешного вхождения в культурную и созидательную жизнь общества, самоопределению и самореализации личности. Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивает право выбора обучающимися содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с их интересами и запросами в рамках государственного образовательного стандарта.

«Робототехника» - программа участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Выбор данной программы по «Робототехнике» составлен в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

(личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

«Ларец творений»

Программа наполнена развивающими художественно– эстетическими занятиями обеспечивающими ребенка комфортной эмоционально эстетической средой. Дети познакомятся с различными приемами и техниками художественного творчества, не требующих специального оборудования. Создание программы «Ларец творений» вызвано актуальностью развития мелкой моторики рук, пальцев, развития креативного и творческого мышления и пространственно образного мышления, путем выполнения практической деятельности.

Работа с тестом в сочетании с лепкой, с обязательной росписью представляет собой более активное развивающее начало, чем рисунок. Она расширяет круг знаний детей не только о пластике материала, о гибкой изменчивой форме, но и позволяет овладеть полезными техническими навыками, тренирует глаз и руку. Трехмерное изображение объемных предметов помогает детям познавать предметы в реальной полноте их форм.

«Юные туристы водники» - программа участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Актуальность программы «Юные туристы водники» заключается в том, что она предоставляет возможность педагогу дополнительного образования осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к родному краю, развивать мелкую моторику рук, художественно-эстетический вкус. На занятиях дети знакомятся с различными видами туризма и спортивного ориентирования: пешеходный, водный, горный виды туризма, ориентирование в заданном направлении, ориентирование по выбору, ориентирование в заданном направлении, лабиринт и др.

«Театр и дети»

Дополнительная образовательная программа «Театр и дети» (далее - Программа) определяет содержание кружковой работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет, имеет художественную направленность, рассчитана на 1 год обучения, составлена на основе программы художественно-эстетического воспитания «Театральная палитра» под редакцией О.В. Гончаровой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Включение воспитанников в театрализованную деятельность способствует развитию у них психических процессов: памяти, воображения, фантазии, внимания, зрительного восприятия, подражательности, как основе самостоятельности, расширению словарного запаса, развитию просодической стороны речи, её выразительности. Программа реализуется через кружковую работу. Занятия театрализованной деятельностью проводятся с детьми 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

«Здоровые дети»

Основой программы являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия ОФП общедоступны благодаря

разнообразием ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года В процессе ОФП учащиеся совершенствуют умение управлять движениями, развивают навыки в быстром и экономном передвижении, преодолении препятствий, которые способствуют гармоническому развитию детей 7-12 лет.

«Лавка чудес»

В последнее время заметно повысился интерес к творческому ручному труду. Изделия декоративно-прикладного творчества поражают своей простотой, оригинальностью и красотой. Декоративно-прикладное творчество включает в себя довольно много видов рукоделия это вышивка, аппликация, плетение, лепка, шитье, роспись, также лоскутная техника и т. д. Чаще всего ручной труд становится любимым хобби. Актуальность дополнительной образовательной программа «Лавка чудес» заключается в том, что она позволяет ребёнку соприкоснуться с различными видами народного промысла, ознакомиться с простейшими технологическими приёмами и способами изготовления поделок и самоопределиться в выборе занятия «для души».

«Живая химия»

Программа ориентирована на формирование приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей), развитие умений наблюдать и объяснять происходящие явления, развитие практических навыков обучающихся при проведении экспериментальных практических работ. Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к развитию личности ребёнка через учебно-исследовательскую деятельность, химический эксперимент, которые дают возможность каждому обучающемуся почувствовать себя в роли учёного, исследователя, экспериментатора. Деятельностный подход позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется на основе модифицированных программ. Программы имеют различные направленности, отличаются друг от друга по срокам и уровням реализации. В ходе учебного процесса имеющиеся образовательные программы корректируются, разрабатываются и реализуются новые программы, с учетом запросов обучающихся.

Продолжительность академического часа в группах обучающихся первого года - не более 40 минут, а в более старших возрастных группах - не более 45 минут, с 10-ти минутным перерывом между занятиями, а между группами не менее 15 минут.

Учебные нагрузки первого года обучения - 4 часа в неделю (могут быть 2 часа в неделю), второго и последующих лет – 6 часов в неделю,

Дополнительные общеразвивающие программы в зависимости от года обучения могут быть рассчитаны (в зависимости от часовой нагрузки педагога):

- на 72 часа (занятия проходят по 2 академических часа один раз в неделю или по 1 академическому часу два раза в неделю);
- на 144 часа (занятия проходят по 2 академических часа два раза в неделю) для первого года обучения;
- на 216 часов (занятия проходят по 2 академических часа три раза в неделю) для второго и последующих лет обучения;
- на 324 часа (занятия проходят по 3 академических часа три раза в неделю).

Организация учебных групп

Образовательная программа 2024-2025г. МБУДО «Баргузинский дом детского творчества»

Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях по интересам в течение всего учебного года.

Организация образовательного процесса выстроена на основе учебного плана, разработанного ДДТ самостоятельно, регламентируется расписанием занятий, составленного в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, возрастными особенностями детей, санитарно – гигиеническими нормами.

Учебные группы комплектуются в сентябре с 1 по 15 число. Сформировано 43 группы.

№	Направления деятельности	Количество программ/объединений	Количество групп					Количество детей
			всего	1	2	3	4	
1.	Художественная направленность	10/12	29	17	2	8	2	665
2	Техническая направленность	2/3	5	4	1			145
3.	Естественнонаучная направленность	1	1	1				30
4	Туристско-краеведческая направленность	2/3	5	5				140
5	Физкультурно-спортивная направленность	2	3	3				90
	Итого	17/20	43	30	3	8	2	1100

Режим работы, учебная нагрузка и режим занятий обучающихся устанавливаются на основании учебного плана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Детские объединения работают согласно расписанию, составленному директором для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогов с учетом возрастных особенностей обучающихся и режима работы учреждения.

Для заместителя директора по УВР, методиста установлена 36-часовая рабочая неделя. Для директора, уборщика служебных помещений установлена 36- часовая рабочая неделя.

Для педагогов дополнительного образования устанавливаются выходные дни с учетом расписания занятий, графиков работы и проведения массовых мероприятий.

Образовательный процесс проходит в две смены:

Первая смена занимается с 8.30 до 12.00;

Вторая смена занимается с 13.30 до 17.30

Итоги работы учреждения подводятся по количественным и качественным результатам. Качество образования в системе дополнительного образования детей – это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных общеразвивающих программ, качественную успеваемость, сохранность контингента и результативность участия обучающихся в различных выставках, конкурсах, фестивалях.

В течение учебного года контроль за выполнением дополнительных общеразвивающих программ осуществлялся при:

- утверждении календарного учебного графика;
- посещения и анализе занятий;
- проверке журналов учета работы объединений;
- отчетах педагогов.

Два раза в год проходит оценка и анализ освоения общеразвивающих программ, составляется график проведения зачетных итоговых занятий, результаты оформляются протоколами для каждой группы обучающихся, определяется успешность прохождения программы.

Объективный и систематический контроль учебной деятельности обучающихся является важнейшим средством управления учебно-воспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, участие в конкурсах, соревнованиях, участие в выставках и др.

Отслеживание результатов выполнения программ фиксируется в виде таблиц, диаграмм, делается количественный и качественный анализ диагностических исследований.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения общеразвивающих программ имеется:

Учебная литература по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое).

Научно-популярные издания;

Нормативные документы;

Фотоматериал (из архива Дома детского творчества)

Видеофильмы;

Учебный материал на CD, DVD-дисках;

Интернет-источники.

Ведущее место в обучении, воспитании и развитии отведено методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

Высока доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации, включая, наряду с учебным пособием, дополнительной литературой, периодической печатью, Интернет, непосредственное взаимодействие между представителями различных социальных групп и секторов общества (администрацией, предпринимателями, общественностью, средствами массовой информации). Таким образом, специфической чертой обучения является его коммуникативно-ориентированный характер, в основе которого различные виды взаимодействия: педагога и учащихся, учащихся друг с другом, а также взаимодействие обучающихся со своим социоприродным окружением.

Наряду с аудиторными занятиями используются и другие формы обучения:

- Экскурсии;
- Учебные конференции, семинары, практикумы, круглые столы для учащихся;
- Мероприятия (праздники, конкурсы, выставки и др.);
- Игры (ролевые, деловые игры; тренинги и т.п.)

Доминирующим направлением также является групповая форма работы.

Приоритетность групповой формы организации работы учащихся продиктована необходимостью развития организационных и коммуникативных способностей, умения учитывать позицию другого человека, навыков сотрудничества при выявлении решении проблем, при разработке и реализации проектов. Кроме того, работа в группах позволяет дифференцированно ставить перед обучающимися

учебные задачи, оперативно диагностировать и корректировать результаты обучения.

Формы, методы, технологии

При выборе технологии, форм и методов работы педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями выбранной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;

Методы и формы определяются с учётом требований, опирающихся на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, развития личности, формирования организационных и интеллектуальных навыков критического, системного, проектного, прогностического мышления, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми при комплексном решении социально-экологических проблем.

В связи с этим основные приоритеты методики в рамках проводимых программ:

- Междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- Учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в различных стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальный, визуальный и кинестетический);
- Метод приоритета нравственных ценностей, призванный обеспечить готовность к ответственному моральному выбору;
- Деятельностный подход;
- Субъект-субъектный подход;
- Интерактивность.

Ведущее место в обучении, воспитании и развитии отведено методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

Высока доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации, включая, наряду с учебным пособием, дополнительной литературой, периодической печатью, Интернет, непосредственное взаимодействие между представителями различных социальных групп и секторов общества (администрацией, предпринимателями, общественностью, средствами массовой информации). Таким образом, специфической чертой обучения является его коммуникативно-ориентированный характер, в основе которого различные виды взаимодействия: учителя и обучающихся, учащихся друг с другом, а также взаимодействие школьников со своим социоприродным окружением.

Интерактивные технологии

Интерактивное обучение – это обучение, погружённое в общение. К методам интерактивного обучения относятся такие методы, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, игровое моделирование, ролевые игры,

деловые игры и т.д.). Эти формы обучения позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи. Подобные занятия позволяют детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и потребителя, создают высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Основная форма интерактивного обучения – игра. Практика работы с детьми показывает, что детям любого возраста можно объяснить сложные понятия, сформировать верные представления о природных процессах с помощью правильного использования игровых методов.

Игровые формы – универсальное средство в деле становления личности. Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

1. Обучающая функция – развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности.
2. Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятий в увлекательное приключение.
3. Коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
5. Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объёмов информации.
6. Развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.
7. Воспитательная функция – психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Проектный метод обучения

Проект – прежде всего цель, принятая, осознанная детьми, актуальная для них.

Проект – это детская самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Проект – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Специфика метода проектов:

- Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- Метод проектов идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самостоятельность;
- Метод проектов выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;
- Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности;
- Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;
- Метод проектов является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Т.е., специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс

накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие

осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

В воспитательной деятельности дома творчества сложилась своя система КТД в ходе проведения:

- Крупных мероприятий;
- Акций;
- Спектаклей.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями:

- консультации при записи в объединения;
- родительские собрания 2 раза в год;
- индивидуальные встречи и беседы;
- открытые занятия для родителей;
- индивидуальные консультации в течение года;
- совместные культурно - досуговые мероприятия и экскурсии.

Наряду с информированием родителей о содержании образования и об успехах их детей, родители активно вовлекаются в процесс работы объединений, привлекаются к процессу обучения. Организация совместной деятельности детей и родителей служит для поднятия престижа семьи, сплочения семьи через общие интересы и увлечения. Повышение роли семьи – это путь к социализации подрастающего поколения. Основной принцип в работе с семьей – индивидуальный подход и использование индивидуальных методов работы с родителями. Родители детей, особенно младших школьников, с удовольствием присутствуют на открытых мероприятиях, мастер-классах.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг позволяет стандартизировать в рамках нашего учреждения контрольно-измерительные функции, сформулировать единые требования к качеству дополнительного образования.

Основные результаты, достижение которых предполагается программой:

1. Количественные результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Это такие показатели как:

- количество учебных групп;
- количество детей;
- показатели контингента обучающихся;
- сохранность контингента;
- процент посещаемости занятий;
- количество участников конкурсов и победителей в них.

2. Качество обучения:

- качество преподавания, полнота реализации образовательной программы, стабильность работы объединений;
- качество воспитания – планирование и качество воспитательной работы, уровень воспитывающей деятельности коллектива, взаимодействие с родителями, воспитывающее воздействие педагога;
- развитие воспитанников – уровень индивидуального развития, мотивация к знаниям, творческая активность, достижения;
- профессиональная компетентность педагогов – освоение новых педагогических технологий, итоги аттестации кадров, уровень квалификации педагогов.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательного-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью мониторинга является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы:

1. Определение критериев качества реализации программы;
2. Отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
3. Выявление индивидуальных особенностей учащихся для наиболее эффективной организации образовательной деятельности и коррекции образовательных программ педагогов.

Объекты мониторинга:	Инструментарий педагогического мониторинга:
1. Обучающиеся	- диагностические карты
2. Педагоги	- тестирование; - открытые и контрольные занятия; - опрос; наблюдение; анкетирование; анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней.
3. Программно-методическое обеспечение	Анализ
4. Материально-техническое обеспечение.	Инвентаризация средств

Система показателей мониторинга включает следующие их группы:

- сформированность умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- технологичность образовательной программы;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- полнота реализации образовательной программы;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

9.ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ, ДОСУГОВАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ
Организационно-массовая и воспитательная работа является частью образовательного пространства Дома детского творчества. Она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе познавательных

программ, направленных на удовлетворение потребностей учащихся в образовании, отдыхе, общении, самовыражении путем организации содержательного досуга детей, подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления организационно-массовой деятельности. Широкий спектр программ позволяет принимать участие большому количеству учащихся Дома детского творчества и учащихся из Баргузинского района. Основные направления воспитательной и организационно-массовой деятельности Дома детского творчества способствуют достижению цели - созданию оптимальных условий для формирования личности учащегося, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом развитии и здоровом образе жизни. Основными формами организации воспитательной деятельности в Доме детского творчества являются: - массовые мероприятия: концерты, конкурсно-игровые программы, конкурсы, турниры, выставки, праздники. - групповые: игры по станциям, акции, игры, мастер-классы, экскурсии, викторины. - индивидуальные: персональные выставки, консультации, занятия. К нам приходят дети по велению своего сердца, заниматься любимым делом, у нас многообразие видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого, создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности. Мы не только даем ребенку информацию, главное – мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, в совершенство своего труда, тогда ребенок имеет возможность выбирать и осваивать свой выбор.

Мероприятия по реализации мониторинга

	Объект мониторинга	Содержание	Ответственные	Сроки
Педагогический мониторинг				
1.	Совершенствование форм и методов организации занятия	Проведение открытых занятий, накопление и обобщение передового опыта, работа по самообразованию	Директор, методист	Ежегодно в течение учебного года
2.	Кадровый состав	Количественные показатели состава педагогических работников. Анализ сохранности педагогических кадров	Администрация	Ежегодно в течение учебного года
3.	Повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в работе педагогического, методического советах, мастер-классах, оформление тематических стендов. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.	Администрация	Ежегодно в течение учебного года
4.	Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов	Анкетирование, анализ динамики профессиональной деятельности, анализ сохранности обучающихся воспитанников.	Методист	Ежегодно в течение учебного года
5.	Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование педагогов с последующим анализом, который позволяет определить удовлетворенность педагога условиями труда и организацией деятельности учреждения.	Администрация	Январь
6.	Изучение психологического	Анкетирование педагогов с последующим анализом, позволяющим установить,	Администрация	Январь

	климата в коллективе	насколько комфортно чувствует себя педагог в коллективе.		
7.	Диагностика достижений педагога	Банк достижений педагога, содержащий информацию, анализ, который позволяет отслеживать уровень и частоту наград педагога, активность его участия в конкурсах, выставках, фестивалях.	Методист	Ежегодно в течение учебного года
Обеспечение образовательного процесса				
1.	Анализ уровня обеспеченности учреждения методическими пособиями	Анализ имеющихся и поступивших пособий.	Методист	Ежегодно
2.	Оценка учебно-тематического планирования образовательных программ	Собеседование с педагогами.	Методист	Август
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление кабинетов, накопление дидактического материала.	Администрация, методист	В течение учебного года
4.	Выполнение Устава, правил внутреннего трудового распорядка	Контроль посещаемости, ведение педагогической документации, соблюдение трудовой дисциплины.	Администрация	В течение учебного года
5.	Обновление содержания и организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	Методист	Ежегодно
6.	Оценка инновационной деятельности учреждения	Сбор и анализ информации, характеризующей результаты инновационных процессов.	Директор, методист	Ежегодно
Мониторинг качества обучения				

1.	Выполнение образовательной программы	Анализ выполнения образовательной программы	Педагоги, методист	В течение года
Мониторинг качества воспитания				
1.	Уровень воспитанности	Диагностика воспитанников по методикам: «Репка, или какие качества я в себе вырастил?», «Хранилище человеческих качеств». Проведение методики Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности, методику С.М. Петровой «Пословицы, Методика М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников.	Педагоги, методист	Сентябрь, май
2.	Удовлетворенность воспитанниками и их родителями организацией образовательного процесса	Анкетирование воспитанников и родителей.	Методист	В конце года
3.	Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках	Банк данных достижений воспитанников	Педагоги	В течение года

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа – [http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://dopedu.ru/attachments/article/87/Приказ%20ДОП.pdf>
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
4. Адамский А.И. Образовательная политика: гражданский заказ системе образования (проблематика, стратегия развития системы образования). – Улан-Удэ: 2007. – 20 с.
5. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема. // ж. Дополнительное образование и воспитание № 2/2007. – с. 13-20.
6. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования. // ж. Дополнительное образование и воспитание № 9/2011. – с. 12-15.
- 7 Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования. – М.: 2002. – 117 с.
8. Горлачёв В.П. Экологическая культура как фундаментальная перспектива модернизации образования. // Экологическое образование № 4//2005. – с. 4-7.
10. Денисова А.Н. Экологическое образование и экология. Словарь-справочник. – Улан-Удэ: 2003. – 196 с.
9. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении.–Курган, ИРОСТ, 2010.-138с.
11. . Елагина Л.В. Стратегия устойчивого развития образовательного социума. // ж. Методист №9/2007. – с. 34-38.
- 12 Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. Пособия для руководителей общеобразовательных учреждения и органов управления образованием. – М.: 2012. – 128 с.
13. Инновационная модель перехода общеобразовательного учреждения (Усть-Илимская средняя общеобразовательная школа № 15) в некоммерческую муниципальную организацию. – Усть-Илимск: УИ СОШ, 2006. – 57 с.
14. Касимов Н.С. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. // Сб. Образование для устойчивого развития. – Смоленск: Манжента, 2003. 78 с.
15. Коган Е.Я. Парадигма актуального образования. // ж. Перемены №5/2007. – с. 120-147.
16. Липсиц И.Г. Бизнес – планирование деятельности фирмы. – М.: ГУ «Высшая школа экономики», 2010. – с. 301-339.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146162

Владелец Федотова Римма Николаевна

Действителен с 16.10.2024 по 16.10.2025